

EDISI REVISI 2018

Tema 7

Perkembangan Teknologi

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Perkembangan Teknologi : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
xiv, 194 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 7)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN 978-602-427-182-4

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Iba Muhibba, Yusfina Hendrifiana.

Penelaah : Ekram Pawiro Putro, Felicia N Untorodewo, Fuji Astuti, M.Hum, Heny Setyawati, Kiki Ariyanti Sugeng, Sugiarto, Tri Hartiti, M.Pd, Suwarta Zebua.

Pe-*review* : Nur Fitriyanti

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (ISBN 978-602-282-736-8)
Cetakan Ke-2 , 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 11 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di sekolah. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan. Kurikulum 2013 ini mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari Peraturan Pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detail dalam buku ini.

Meski buku ini dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik tetap dibutuhkan. Jika perlu, guru dapat memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah sebagai penunjang, mengingat ia memang didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lainnya yang relevan. Seperti, ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat berlandaskan Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, *editing*, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan yang mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah pembelajaran tematik terpadu yang terdiri atas 3 langkah kegiatan yaitu, Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan hal yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial, khususnya dalam pembelajaran yang memuat mata pelajaran PPKn. Dalam mata pelajaran lain, Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, atau menunjukkan gambar. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak dapat mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya, bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini.
    a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
    b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
    c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
    d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.

11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya, faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, sangat dibutuhkan pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

SBdP: Seni Budaya dan Prakarya
PPKn: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
PJOK: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

---

1 Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detail dapat dilihat pada: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 tahun 2016 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa, meliputi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan.[1]

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa. Penilaian sikap ditujukan dalam rangka pembentukan karakter siswa.

Penilaian sikap dilakukan berdasarkan KI-1 dan KI-2. Guru merencanakan dan menetapkan sikap yang akan dinilai dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Pada penilaian sikap di luar pembelajaran, guru dapat mengamati sikap lain yang muncul secara natural.

1.1 Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan PJOK. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu. Hasil observasi dicatat di dalam jurnal harian.

Contoh Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Contoh Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)
Nama Sekolah : SD Nusantara
Kelas/Semester : 3/Semester 2
Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	4 April 2018	Udin	• Mengucapkan kata terima kasih ketika mendapat bantuan orang lain. • Berperilaku Syukur	Berperilaku Syukur	
		Beni	Hanya mau satu kelompok dengan teman yang seagama	Toleransi beragama	• Perlu dibimbing • Dilibatkan dalam pembelajaran kelompok dengan teman yang tidak seagama
2.	6 April 2018	Dayu	Mengajak teman berdoa sebelum makan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	
		Edo	Mengeluhkan makanan ringan yang dibawakan orang tua karena kurang banyak	Berperilaku Syukur	• Perlu dibimbing Ingatkan. • Pentingnya bersyukur karena masih banyak orang yang tidak memiliki makanan untuk dimakan.

Contoh Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah : SD Nusantara
Kelas/Semester : 3/Semester 2
Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	4 April 2018	Siti	Mengakui belum menyelesaikan tugas karena tertidur	Jujur	Diingatkan untuk mengatur jadwal membuat tugas sekolah di rumah
		Lani	Terlambat datang ke sekolah	Disiplin	• Perlu dibimbing • Dijelaskan pentingnya datang tepat waktu • Dibantu membuat target untuk datang tepat waktu
2.	6 April 2018	Siti	Berbicara dengan lancar dan lantang saat presentasi	Percaya Diri	
		Udin	Terlambat datang ke sekolah	Disiplin	• Perlu dibimbing • Dijelaskan pentingnya datang tepat waktu • Dibantu membuat target untuk datang tepat waktu

Keterangan:
Format di atas hanya sebagai contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan.

Pernyataan pada kolom Catatan Perilaku disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan tingkat perkembangan siswa.

Hasil penilaian sikap spiritual dan sosial direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap siswa.

1.2 Penilaian Diri

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan *(reinforcement)* terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian, dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...

Kelas : ...

Semester : ...

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural. Penilaian dilaksanakan dengan teknik penilaian yang bervariasi seperti tes tulis, lisan, dan penugasan. Prosedur penilaian dimulai dari penyusunan perencanaan, pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan, serta pemanfaatan hasil penilaian.

Untuk mengetahui ketuntasan belajar *(mastery learning)*, penilaian ditujukan untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan *(diagnostic)* proses pembelajaran. Hasil tes ditindaklanjuti dengan pemberian umpan balik *(feedback)* kepada siswa, sehingga hasil penilaian dapat segera digunakan untuk perbaikan mutu pembelajaran.

Penilaian KI-3 menggunakan angka dengan rentang capaian/nilai 0 sampai dengan 100 dan deskripsi. Deskripsi dibuat dengan menggunakan kalimat yang memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif.

2.1 Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya disajikan secara tertulis. Bentuk soal tes tertulis seperti berikut.

- Memilih jawaban (pilihan ganda, benar/salah, memasangkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, dan menguraikan).

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 7, Subtema 2, Pembelajaran 2, halaman 79).

Mengisi tabel tentang lambang negara dan lambang gerakan pramuka

No.	Pekerjaan	Tugas yang Dilakukan
1.	Petani kapas	Menanam kapas
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Cara Penilaian

Skor penilaian: 100

Penilaian $\dfrac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 20. Jadi, skor maksimalnya adalah $20 \times 5 = 100$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut

$$\frac{20 \times 4}{100} \times 100 = 80$$

Catatan: Guru dapat menentukan bobot sendiri sesuai tingkat kerumitan soal

2.2 Tes Lisan

Tes lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan, seperti kata, frasa, kalimat, maupun paragraf.

Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung (*assessment for learning*).

Contoh tes lisan dikutip dari Buku Siswa Kelas III Tema 7 Subtema 2

Pembelajaran 3, halaman 88, Ayo Mencoba.
Masih ingatkah kamu tarian yang Dayu pelajari?
Apa yang diceritakan dalam tarian tersebut?
Gerakan apa saja yang di peragakan?
Catatan: Cara penilaian sama dengan tes tertulis.

2.3 Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa dalam memperoleh atau meningkatkan pengetahuan.

Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*). Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai karakteristik tugas yang diberikan, dan dapat dilakukan di sekolah, di rumah, dan di lingkungan sekitar.

Contoh penugasan dikutip dari Buku Siswa Kelas III Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 4, halaman 97, Ayo Berlatih

3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya, pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan.

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian adalah 0 – 100.

A (Baik Sekali)	: 86-100
B (Baik)	: 71-85
C (Cukup)	: 61-70
D (Perlu bimbingan)	: $\leq$ 60

3.1 Kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, siswa diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian produk, misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik, misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya.

Penilaian kinerja dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu. Berikut contoh rubrik yang dikutip dari Buku Guru kelas III Tema 7 halaman 48.

Rubrik Kegiatan Kegiatan Membaca

No.	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar
2.	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3.	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat

Untuk memudahkan, guru dapat membuat lembar pengamatan. Berikut contoh lembar pengamatan dikutip dari Buku Guru halaman 49:

Lembar Pengamatan Kegiatan Menari

No.	Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							

T :Terlihat
BT: Belum terlihat

3.2 Portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan siswa. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, serta karya siswa dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja siswa.

4. Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan siswa. Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Siswa yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas III

1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Subtema 1
Perkembangan Teknologi Produksi Pangan

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret
4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Subtema 1

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***
4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Subtema 1
Perkembangan Teknologi Produksi Pangan

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengenal pola irama berbeda pada lagu "Rotiku" 2. Membaca wacana tentang teknologi pangan serta mengidentifikasi ide pokok dari wacana tersebut secara berkelompok 3. Menentukan cara mengukur luas suatu bangun dalam satuan tidak baku	**Sikap** Kerja sama, Santun, Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin, Peduli lingkungan, Percaya diri **Pengetahuan** • Pola irama suatu lagu • Ide pokok suatu wacana • Luas bangun **Keterampilan** Menyanyikan lagu dengan pola irama berbeda
Pembelajaran 2	1. Membaca wacana tentang perkembangan teknologi pangan serta mengidentifikasi ide pokok dari wacana tersebut secara individu 2. Mengenal gerak mengambang saat berenang 3. Mengidentifikasi keragaman individu berkaitan dengan produk teknologi pangan	**Sikap** Kerja sama, Santun, Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin, Peduli lingkungan, Percaya diri **Pengetahuan** • Ide pokok suatu wacana • Gerak mengambang dalam air • Keragaman individu **Keterampilan** Mempraktikkan gerak mengambang dalam air
Pembelajaran 3	1. Mengidentifikasi jenis produk teknologi pangan dari sebuah wacana 2. Membedakan pola irama suatu lagu 3. Mengukur luas produk teknologi pangan dengan menggunakan satuan tidak baku	**Sikap** Kerja sama, Santun, Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin, Peduli lingkungan, Percaya diri **Pengetahuan:** • Jenis produk teknologi pangan • Variasi pola irama suatu lagu • Cara mengukur luas dengan satuan tidak baku **Keterampilan:** Menebak pola irama suatu lagu
Pembelajaran 4	1. Mengidentifikasi keragaman individu berkaitan dengan produk teknologi pangan 2. Membaca wacana tentang perkembangan teknologi pangan serta mengidentifikasi ide pokok dari wacana tersebut secara individu 3. Mengenal gerak mengambang saat berenang	**Sikap** Kerja sama, Santun, Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin, Peduli lingkungan, Percaya diri **Pengetahuan** • Keragaman karakteristik individu • Jenis produk teknologi pangan • Gerak mengambang saat berenang **Keterampilan** Praktik gerak mengambang saat berenang

Subtema 1
Perkembangan Teknologi Produksi Pangan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Mengidentifikasi manfaat teknologi produksi pangan dalam kehidupan manusia 2. Megidentifikasi keragaman individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar 3. Mengamati cara mengukur volume benda dengan satuan tidak baku	**Sikap:** Kerja sama, Santun, Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin, Peduli lingkungan, Percaya diri **Pengetahuan:** • Manfaat teknologi pangan • Keragaman karakterisitik individu • Cara mengukur volume benda cair dengan satuan tidak baku **Keterampilan:** Mengukur volume benda dengan satuan tidak baku
Pembelajaran 6	1. Menggunakan kosakata tentang perkembangan teknologi pangan menjadi sebuah informasi 2. Mengukur volume benda menggunakan satuan tak baku 3. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari perbedaan sifat dan kebiasaan akibat adanya perkembangan teknologi produksi pangan	**Sikap:** Kerja sama, Santun, Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin, Peduli lingkungan, Percaya diri **Pengetahuan:** • Kosa kata tentang perkembangan teknologi pangan • Mengukur volume benda dengan satuan tak baku • Dampak positif dan negatif dari perbedaan kebiasaan akibat adanya perkembangan teknologi pangan **Keterampilan:** Menggunakan kosa kata tentang perkembangan teknologi pangan menjadi sebuah kalimat

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 1

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu "Rotiku", siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri
4. Dengan menyanyikan lagu "Rotiku", siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
5. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
6. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
7. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
8. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
9. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.
10. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.
11. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Alat musik seperti gitar (jika memiliki keterampilan bermain gitar) untuk mengiringi siswa bernyanyi
- Rekaman lagu "Rotiku" (atau dapat dinyanyikan oleh guru)
- Teks lagu "Rotiku" sebagai panduan bagi siswa dalam menyanyikannya
- Buku Siswa
- Tempe, tahu, sayur, buah segar, buah kaleng, kacang kedelai
- Video atau poster cara membuat tahu
- Tahu berukuran besar untuk dipotong
- Potongan kertas persegi

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

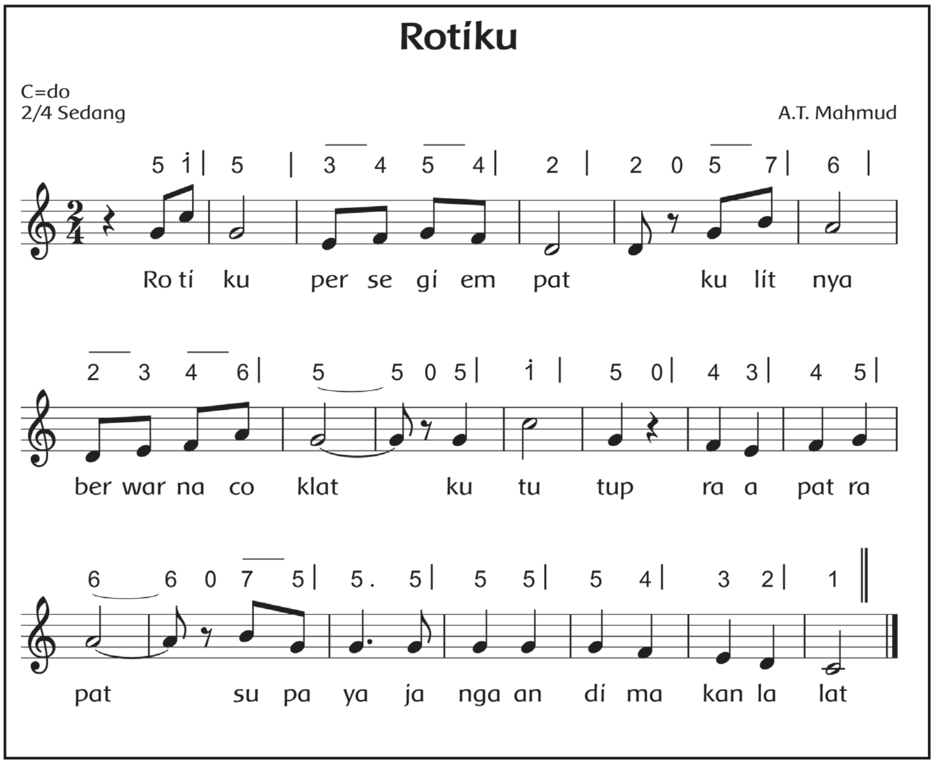
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Setelah berdoa, guru menanyakan mengenai sikap baik yang ingin dikembangkan pada hari ini, misalkan: Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi



- Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu "Rotiku" sambil bermain alat musik jika memungkinkan. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu "Rotiku".



- Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat melakukan gerakan mengikuti musik yang dimainkan oleh guru.
- Berikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
- Ajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama.

Ayo Mengamati



- Guru membagikan lembar berisi teks lagu rotiku
- Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda
- Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, minta mereka untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks.
- Minta siswa untuk melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan asesmen dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Ayo Bernyanyi



- Siswa diminta untuk belajar berpasangan agar dapat mendengarkan perbedaan pola irama dengan cara mendengarkan temannya menyanyikan lagu "Rotiku".
- Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu "Rotiku" sama atau berbeda.

Ayo Membaca



- Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.
- Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan.
- Guru meminta siswa membaca teks "Teknologi Pangan" pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring.
- Siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah:

a. Intonasi suara

Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik.

b. Tanda Baca

JIka saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali.
Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya

c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.

- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa.
- Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.
- Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca

Ayo Menulis



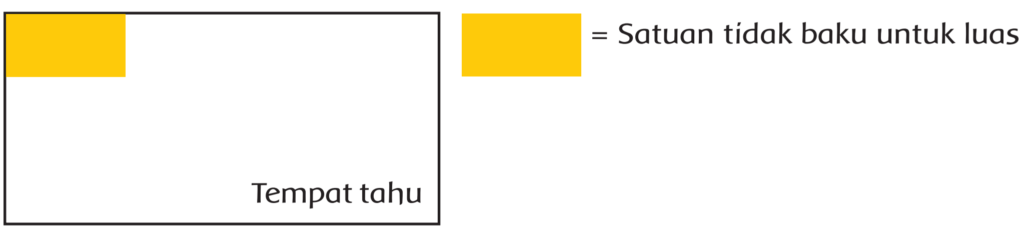
- Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Teknologi pangan" dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.
- Siswa diminta untuk menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI.
- Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat.

Ayo Mengamati



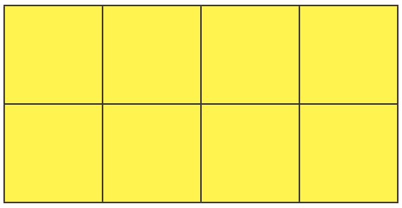
- Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.
- Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru.

  Catatan: Alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat.
- Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu.
- Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang?
- Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?
- Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain.
- Perhatikan gambar berikut:



Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu.

Perhatikan gambar berikut:



Kain penyaring tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.

- Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu.
- Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas.



Ayo Berlatih



- Minta siswa untuk mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.
- Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).
2. **Penilaian Pengetahuan:**
   » Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
   » Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.
3. **Penilaian Keterampilan:**

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan meragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓			Baik Sekali
2.	Udin	✓	✓				Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 2

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai air, siswa dapat mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman.
6. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik.
7. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri
8. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri.
9. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.
10. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
11. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang.
12. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.
13. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa
- Macam-macam alat pelampung atau gambar macam-macam alat pelampung

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru bertanya pada siswa mengenai siapa yang pernah makan ikan bandeng
- Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto.
- siswa diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman (?) untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda.
- Kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan paragraf. Warna yang berbeda menunjukkan banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersama-sama.
- Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan.
- Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh.
- Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan pada peta pikiran yang terdapat pada buku siswa.

Ayo Mencoba



- Guru mengajak siswa ke tempat yang dapat digunakan untuk melakukan aktivitas air.
- Siswa diminta berganti pakaian dengan pakaian yang dapat digunakan untuk bermain air.
- Sebelum melakukan pemanasan, guru bercerita kepada siswa mengenai air. Air dapat menjadi kawan dalam jumlah sedikit, namun dapat berubah menjadi lawan jika terdapat dalam jumlah yang banyak. Oleh karena itu, siswa harus memiliki keterampilan saat melakukan aktivitas dalam air.

- Guru menunjukkan berbagai alat pelampung yang dapat digunakan untuk membantu siswa saat melakukan aktivitas dalam air.
- Selanjutnya, siswa melakukan pemanasan di bawah bimbingan guru.
- Guru mengajak siswa untuk duduk di pinggir kolam renang yang dangkal dan mengayuhkan kaki di dalam air.
- Siswa mengamati guru memperagakan gerakan mengambang dalam air.
- Tumpuan berada pada tangan. Tangan memegang papan luncur atau ban. Kaki bergerak sambil mengayuh. Lakukan berulang-ulang.
- Siswa diminta untuk mencoba gerakan mengambang dengan bantuan guru dan teman yang telah memiliki keterampilan mengambang dalam air.

Ayo Mengamati



- Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.

Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buah ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah jambu. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

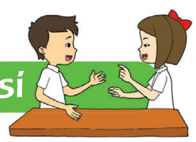
Jenis makanan yang dimakan saat sarapan pada setiap orang juga dapat berbeda-beda. Ada yang terbiasa makan nasi saat sarapan, ada yang cukup makan roti, ada yang hanya memakan buah-buahan, ada pula yang cukup dengan minum teh hangat. Kebiasaan yang berbeda pada setiap individu merupakan bagian dari keberagaman karakteristik individu.

Ayo Mencoba



- Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa.
- Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk ke dalam kategori keragaman individu melalui diskusi kelas.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mewawancarai teman dan guru mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari.
- Makanan kesukaan dari setiap orang pasti beragam.

- Siswa menuliskan hasilnya dalam tabel dan mengamati apakah terdapat keragaman dalam jenis makanan yang paling disukai.
- Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama teman secara bergantian di depan kelas.
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru.

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Tanyakan kepada siswa, sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan, apakah hari ini sudah bekerja sama dengan teman walaupun temannya memiliki perbedaan kesukaan?
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran:

1. **Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan**
   » Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan:**
   » Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi
   » Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
3. **Penilaian Keterampilan:**
   » Melakukan gerak dasar mengambang dalam air

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Melakukan gerak dasar mengambang dalam air	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

Lembar Penilaian Keterampilan:

Melakukan gerak dasar mengambang dalam air

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	Predikat
1.	Dayu	✓				Baik Sekali
2.	Udin		✓			Baik
3.	...					

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 3

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mendengarkan lagu "Tukang Sayur", siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu "Tukang Sayur", siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pda sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
12. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku Siswa
- Tempe berbentuk segitiga atau tempe kotak yang dibagi 2 menyerupai segitiga.
- Kertas berbentuk persegi dan segitiga

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan.
- Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.

  Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen.

  Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi.web.id).
- Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring.
- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa.

  Mengolah = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna

  Pangan = makanan

Ayo Berlatih
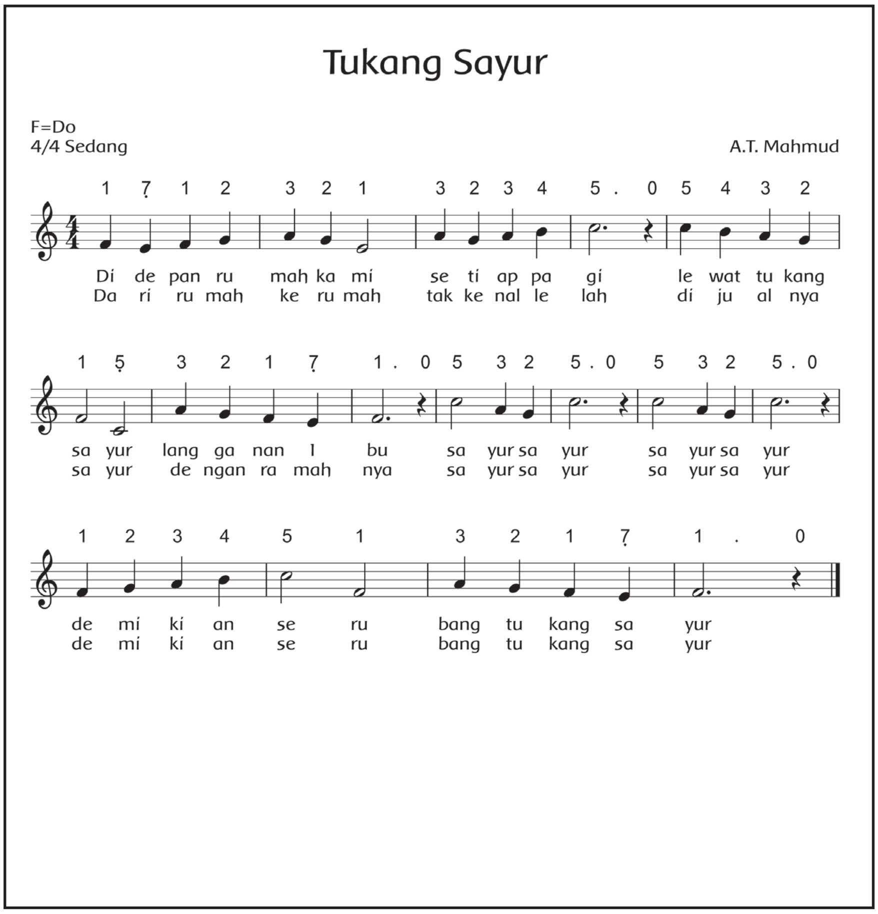


- Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca
- Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
- Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.
- Selanjutnya, siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.

Ayo Bernyanyi



- Guru menunjukkan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada siswa.
- Guru memperdengarkan lagu "Tukang Sayur" yang merupakan lagu tentang makanan.



Ayo Berlatih



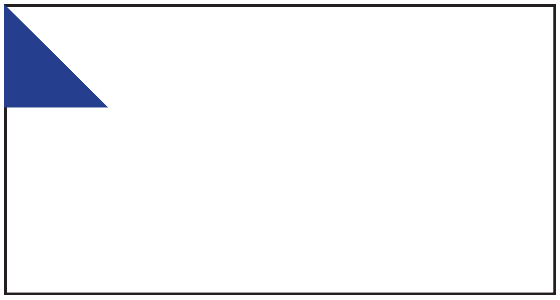
- Guru menanyakan pada siswa apakah mereka masih ingat mengenai arti dari pola irama.
- Siswa diingatkan kembali mengenai arti dari pola irama.
- Minta siswa untuk berpasangan dan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”.
- Siswa mengidentifikasi variasi pola irama yang berbeda pada lagu “Tukang Sayur”
- Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja.

Ayo Mengamati

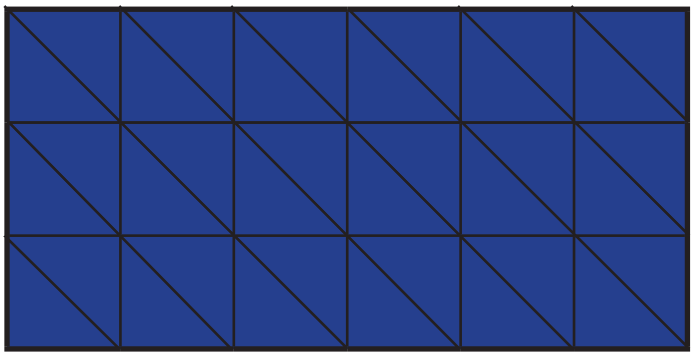


- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru menunjukkan poster/video/bercerita mengenai proses pembuatan tempe.
- Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe?
- Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?

- Perhatikan tempat tempe dan satuan luas berbentuk segitiga.



- Dapatkah segitiga tersebut menutup penuh tempat tempe?
  Perhatikan gambar berikut.



Jadi luas tempat tempe adalah 36 segitiga.
Segitiga adalah satuan tidak baku untuk luas.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan soal mengenai cara mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memeriksa kepahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
- Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban.

Kegiatan Penutup

- Siswa dan guru bersama-sama membersihkan ruang kelas.
- Sebagai akhir dari kegiatan, guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan:

- Tes tertulis: mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya
- Tes lisan: menceritakan isi dari teks bacaan "Hasil tekologi Pangan" dengan menggunakan kalimat sendiri
- Tes tertulis: mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tak baku menggunakan benda konkret

Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓		Baik Sekali
2.	Udin	✓	✓			Baik
3.	....					

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 4

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkankebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik.
2. Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karaktersitik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
5. Dengan membaca teks "Pengolahan Singkong" siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik.
6. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca.
7. Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik.
8. Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh gerakan yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air dengan runtut.
10. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri.
11. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri.
12. Dengan mengamati contoh gerakan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi cara melakukan gerakan mengambang dengan mandiri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Pakaian adat atau foto gambar pakaian adat dari Indonesia
- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.

- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar.

Kegiatan Inti

Ayo Berdiskusi



- Guru menunjukkan gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan khas daerah di Indonesia.
- Siswa mengamati ragam budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia.
- Guru menyatakan kebanggaan mengenai kebudayaan Indonesia yang kaya dan tekad untuk menjaga keutuhannya kepada siswa.
- Siswa berdiskusi mengenai pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang terdiri atas berbagai suku bangsa.
- Siswa menuliskan pendapat mengenai sikap yang seharusnya diambil jika menemui perbedaan.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar mengenai perayaan HUT RI ke-72 yang menunjukkan Presiden RI Joko Widodo beserta undangan menggunakan pakaian daerah. Guru dapat menambahkan informasi selain yang diperoleh siswa pada buku teks.
- Guru memberi kesempatan pada salah satu siswa untuk memimpin diskusi yang berkaitan dengan informasi mengenai Presiden Jokowi tersebut.
- Minta semua siswa agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapatnya.
- Setiap siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dari gambar dan teks pada buku siswa secara bergantian di depan kelas.

Ayo Membaca



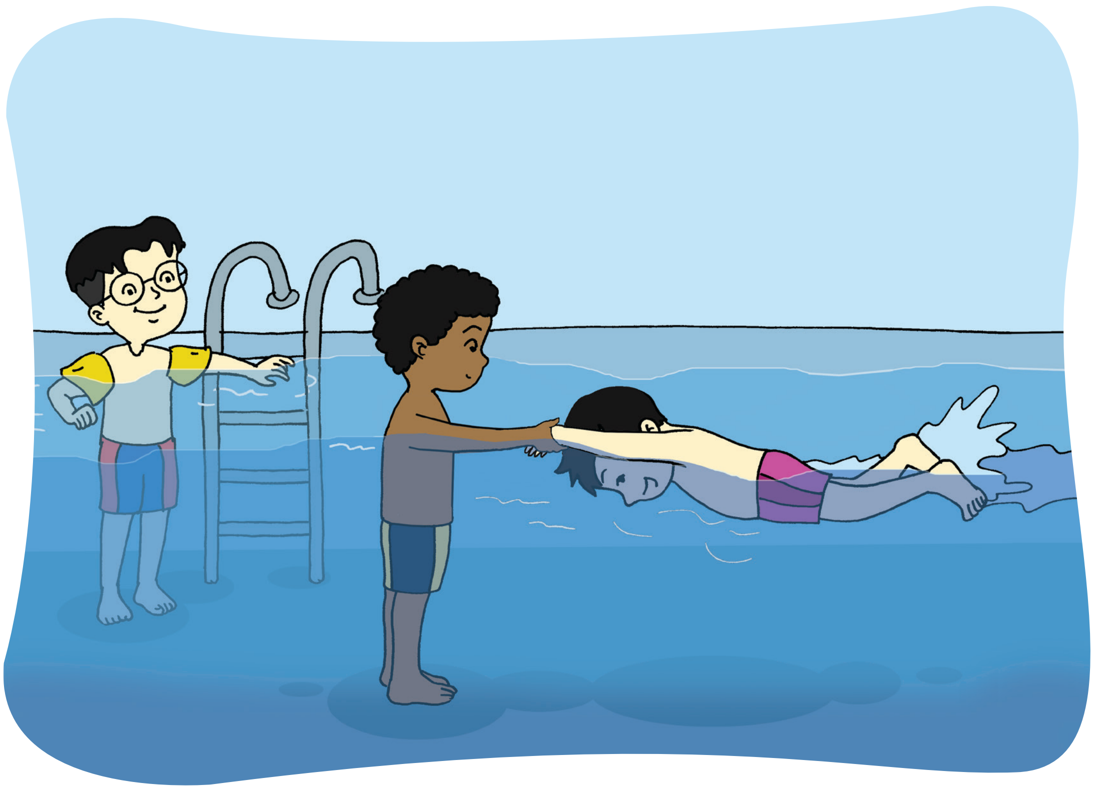
- Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan “Pengolahan Singkong”.
- Guru menyiapkan berbagai kartu bertuliskan makanan daerah berbahan dasar singkong dan menunjukkannya kepada seluruh siswa.
- Salah seorang siswa diminta untuk mengambil kartu yang disimpan dalam posisi tertutup. Siswa diminta membaca isi kartu dan menyesuaikan dengan isi teks bacaan.
- Jika nama makanan yang tertera pada kartu ada dalam teks, siswa diminta untuk menempelkannya di papan tulis.

- Kelompokkan nama makanan tersebut berdasarkan hasil pengolahan dengan menggunakan teknologi pangan atau hasil pengolahan rumah sehari-hari.
- Setelah siswa menemukan produk hasil teknologi pangan, siswa diminta untuk mencari kalimat utama dari tiap paragraf.
- Tuliskan kalimat utama yang diperoleh hingga membentuk ringkasan.
- Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk menyampaikan isi bacaan secara lantang dengan intonasi dan lafal yang tepat.

Ayo Mengamati



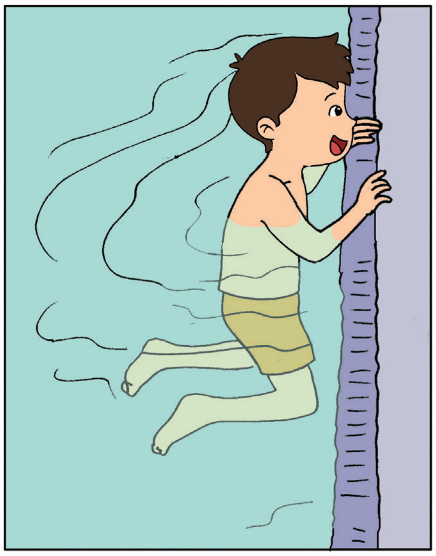
- Siswa diminta untuk berganti pakaian khusus untuk berenang (jika ada).
- Lakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas dalam air.
- Siswa diminta untuk duduk di pinggir kolam yang dangkal agar mereka dapat menyimak saat guru memperagakan gerak mengambang dalam air.
- Guru berdiri dan meminta salah satu siswa untuk memperagakan gerak mengambang dengan bertumpu pada bahu/pundak teman.
- Salah satu siswa berdiri di dalam kolam dan bersandar pada tembok kolam renang. Saat berlatih mengambang, biarkan tangan teman memegang pundak kemudian bertumpu. Apungkan tubuh sambil menggerakkan kaki.
- Lakukan secara bergantian.



Ayo Berlatih



- Guru memperagakan cara mengambang dalam air jika dilakukan sendiri





- Minta siswa untuk berlatih di kolam dangkal.
- Setelah seluruh siswa mempraktikkan sikap mengambang dalam air, minta siswa untuk berkumpul di pinggir kolam.

Kegiatan Penutup

- Tutup kegiatan pembelajar hari ini dengan melakukan refleksi dan doa selesai belajar sesuai dengan keyakinan masing-masing.
- Minta siswa untuk membersihkan diri dan berganti pakaian.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan:

» Tes lisan: Menjelaskan keragaman karakteristik individu melalui pengenalan ragam budaya Indonesia

» Tes lisan: Menguraikan cara mengolah makanan berbahan dasar singkong berdasarkan teks bacaan

3. Penilaian Keterampilan:

» Guru memeragakan cara mengambang dalam air jika dilakukan sendiri

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Melakukan gerak dasar aktivitas dalam air berupa gerak mengambang dalam air	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

Format Penilaian Keterampilan:

Melakukan gerak dasar aktivitas dalam air berupa gerak mengambang dalam air

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	
1.	Dayu	✓				Baik Sekali
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni		✓			Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 5

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerag Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat.
5. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
6. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat.
7. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik.
8. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
9. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
10. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat.
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu kosa kata produk, teknologi, produksi, pengemasan, kedap udara
- Kamus saku bahasa Indonesia
- Buku siswa
- Benda-benda yang terdapat di sekitar, seperti kaleng berukuran besar, kaleng berukuran kecil, dan lain-lain.
- Gambar berbagai benda cair dalam berbagai volume

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang kegiatan pembelajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang “Pengolahan Susu Sapi” dan mengidentifikasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan teknologi pangan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dalam kelompok beranggotakan 4 orang untuk bertukar informasi mengenai manfaat dari teknologi pangan dan menyimpulkannya bersama-sama.

Ayo Berlatih



- Siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dan mencari artinya dalam kamus saku.
- Perkenalkan pada siswa cara menggunakan kamus.
- Siswa menuliskan arti kata terkait teknologi pangan dan membuatnya dalam satu kalimat baru.

Ayo Mengamati



- Siswa menyimak cerita guru mengenai perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat adanya keberagaman karakteristik.
- SIswa mengidentifikasi mengenai perbedaan dari setiap individu.
- Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan.

Ayo Bermain Peran



- Siswa menuangkan hasil pemikiran kelompok dalam bentuk sebuah cerita untuk diperankan.
- Siswa berbagi pengalaman mengenai keberagaman karakteristik individu dalam bentuk bermain peran.

Ayo Mengamati



- Guru menunjukkan berbagai benda atau wadah dalam berbagai ukuran (benda A, benda B, dan benda C).
- Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda B.
- Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda C.
- Cairan yang terdapat dalam wadah akan berbeda isinya.
- Isi benda A yang ditakar dengan benda B berbeda dengan yang ditakar oleh benda C.
- Benda B dan benda C dikatakan satuan tidak baku.

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan percobaan mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas satuan, dengan cara menuangkan air dari botol ke beberapa gelas satuan.
- Minta siswa untuk mengikuti petunjuk yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa menjelaskan hasil eksperimen kepada guru atau teman.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar untuk membandingkan dan mengurutkan volume benda cair.
- Diskusikan jawabannya bersama-sama.
- Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas.
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan dengan bimbingan guru.

Kegiatan Penutup

- Tanyakan kepada siswa mengenai hal yang menarik pada kegiatan hari ini.
- Tanyakan pula hal yang sekiranya harus diperbaiki pada pertemuan berikutnya.
- Tutup pelajaran dengan kegiatan doa.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan:

» Tes tertulis: Membuat kalimat dari kosakata yang baru ditemukan

» Tes tertulis: Mengukur volume benda

» Tes lisan : Menjelaskan tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar

3. Penilaian Keterampilan:

» menjelaskan hasil eksperimen mengukur volume benda

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bantuan penuh dari guru	
1.	Dayu	✓				Baik Sekali
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni		✓			Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 6

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karaktersitik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.
5. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
6. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
7. Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan tepat.
8. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
9. Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
10. Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku Siswa
- Air, panci, dan gelas satuan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan tentang "Cara Membuat Tempe" dengan nyaring.
- Minta siswa untuk melakukannya secara bergantian.
- Siswa mengidentifikasi kosakata yang baru ditemui berkaitan dengan teknologi pangan.

Ayo Berlatih



- Siswa mendiskusikan manfaat dari teknologi pangan dan menuliskannya.
- Siswa mengidentifikasi teks bacaan untuk memahami arti dari tiap kata.
- Siswa menggunakan kosakata baru untuk melengkapi kalimat rumpang.

Ayo Mengamati



- Siswa mendengarkan cerita tentang cara pembuatan tempe.
- Sampaikan bahwa untuk membuat tempe diperlukan air dalam jumlah yang banyak.
- Untuk memperoleh air sesuai dengan takaran yang terdapat pada resep pembuatan tempe, dapat digunakan gelas satuan. Jika tempe dibuat dalam jumlah yang banyak, maka air dapat ditakar dengan menggunakan ember.
- Gelas satuan juga dapat digunakan untuk mengukur kapasitas air yang dapat ditampung oleh panci.
- Jelaskan pada siswa bahwa kapasitas 1 buah panci setara dengan beberapa buah gelas satuan (tergantung ukurannya).

Ayo Berlatih



- Siswa diminta untuk membandingkan volume air dengan menyetarakan kapasitas 1 panci dengan gelas satuan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membaca teks pada buku siswa tentang keberagaman karakteristik individu yang dapat memacu perbedaan dan pertengkaran.
- Perkenalkan kepada siswa istilah keberagaman beserta artinya.

- Siswa mengidentifikasi berbagai dampak dari adanya keberagaman karaktersitik individu.
- Perkenalkan kepada siswa mengenai istilah positif dan negatif.
- Sikap yang perlu ditiru memberikan akibat yang positif atau baik.
- Sikap yang perlu dihindari adalah sikap yang dapat memberikan akibat negatif atau tidak baik.
- Siswa melakukan diskusi untuk mengonfirmasi pendapat mereka mengenai dampak positif dan negatif dari adanya keberagaman karakteristik individu.

Ayo Menulis



- Siswa mengamati berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu.
- Siswa menuliskan dan mengelompokkan sikap yang perlu ditiru sebagai dampak positif dan sikap yang perlu dihindari sebagai dampak negatif dari keberagaman karakteristik individu ke dalam sebuah tabel.

Kegiatan Penutup

- Sebelum kegiatan pembelajar ditutup, siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

1. **Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan**
   » Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan:**
   » Tes tertulis mengenai penggunaan kosa kata tentang teknologi pangan dalam kalimat rumpang
   » Tes Tertulis mengenai membandingkan volume benda cair
   » Tes Tertulis mengenai dampak positif dan negatif dari keberagaman karakteristik individu

Remedial

- Mengulang penjelasan tentang teknologi pangan bagi yang belum memahami

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Berkunjung ke pabrik tahu/tempe untuk mengetahui perkembangan teknologi produksi pangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Orang tua bersama siswa dapat melakukan kegiatan mengukur luas permukaan benda dan volume benda cair yang ada di rumah dengan menggunakan satuan tidak baku yang ada di rumah.
- Orang tua bersama siswa mengumpulkan informasi mengenai variasi pola irama dalam sebuah lagu.
- Orang tua membantu siswa berlatih mengambang di air dengan menyediakan alat pelampung.

- Orang tua bersama siswa mengidentifikasi dan mengumpulkan berbagai sikap yang dapat diambil dalam menghadapi perbedaan.
- Orang tua dapat menyediakan berbagai artikel agar siswa membaca dan menemukan ide pokok serta menguraikan pokok-pokok informasi yang terdapat di dalamnya.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Subtema 2
Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Subtema 2

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***untuk menjaga kesehatan.

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks 2. Menemukan kalimat utama dalam teks 3. Menuliskan ide pokok dalam teks 4. Melipat kertas berbentuk bangun datar 5. Menuliskan banyaknya simetri lipat 6. Memperagakan gerakan memintal dan menenun 7. Berlatih menari	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Ide pokok, simetri lipat, dan dinamika gerak dalam tari **Keterampilan** • Menuliskan informasi pada teks dengan kalimat sendiri, melipat berbagai bentuk bangun datar, dan menari
Pembelajaran 2	1. Membaca teks 2. Menuliskan ide pokok dalam teks 3. Berdiskusi tentang informasi dalam teks 4. Mencermati karakteristik individu 5. Membuat data karakteristik individu dengan bertanya kepada teman di kelas 6. Mengenal gerakan meluncur di air 7. Mempraktikkan gerakan meluncur	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Ide pokok, keberagaman karakteristik individu, dan gerakan meluncur di air **Keterampilan** • Berdiskusi dan melakukan gerak meluncur di air
Pembelajaran 3	1. Membaca teks 2. Mengisi tabel tentang jenis hasil produksi sandang sesuai teks 3. Menuliskan informasi utama teks 4. Menyebutkan macam gerakan tari 5. Berlatih menari 6. Mengidentifikasi simetri lipat 7. Menentukan banyaknya simetri lipat	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Pakaian adat, gerak tari, dan simetri lipat **Keterampilan:** • Menulis informasi, menari, dan menentukan banyaknya simetri lipat
Pembelajaran 4	1. Membaca teks 2. Menuliskan ide pokok teks 3. Berdiskusi tentang jenis-jenis pakaian 4. Menjelaskan sikap tentang keberagaman 5. Menulis cerita tentang keberagaman 6. Menjelaskan gerakan meluncur di air 7. Mempraktikkan gerakan meluncur di air	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Macam-macam pakaian, keberagaman manusia, dan gerakan meluncur di dalam air **Keterampilan** • Berdiskusi, menulis cerita, dan melakukan gerakan meluncur di dalam air

Subtema 2
Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Membaca teks 2. Mengisi tabel tentang pembuatan pakaian 3. Menceritakan orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian 4. Berdiskusi tentang jasa orang-orang yang membuat pakaian 5. Menuliskan hasil diskusi tentang keanekaragaman orang yang terlibat dalam membuat pakaian 6. Menemukan bangun datar yang memiliki simetri putar 7. Menentukan banyaknya simetri putar	**Sikap:** Santun, peduli, dan tanggung jawab **Pengetahuan:** • Pakaian profesi, mengenal keberagaman, dan simetri lipat **Keterampilan:** • Membaca teks, bercerita, menentukan banyaknya simetri putar pada bangun datar
Pembelajaran 6	1. Membaca teks 2. Menjawab pertanyaan terkait teks 3. Bercerita tentang pakaian profesi 4. Menjelaskan sikap menghargai keberagaman 5. Mengisi bagan tentang keberagaman 6. Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan di dalam keberagaman 7. Menemukan simetri lipat dan putar 8. Menentukan banyaknya simetri lipat dan putar	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Proses pembuatan pakaian diganti dengan Pakaian profesi **Keterampilan:** • Bercerita, menulis cerita, dan menentukan banyaknya simetri putar bangun datar

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6. Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 1

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai macam bahan dasar kain
- Contoh konkret bahan dasar kain (jika ada)
- Kertas, penggaris, dan gunting
- Kertas/kain dengan berbagai bentuk bangun datar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin siswa.
- Setelah berdoa, guru mengingatkan siswa agar selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Penyayang. Guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini. Bantu mereka dengan memberi contoh peristiwa atau sesuatu yang membuat mereka bahagia hari itu.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru meminta siswa mencermati pakaian yang mereka kenakan. Guru meminta bercerita tentang asal usul pakaian mereka. Beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas. Kegiatan ini melatih keberanian dan rasa percaya diri siswa.
- Kemudian, guru meminta siswa mencermati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.
- Siswa membaca teks pembuka dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan sandang yang mereka ketahui.
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi sandang.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.
- Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku.
- Siswa berlatih membaca tanpa suara *(silent reading)*. Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.
- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik.
- Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf.
- Mintalah beberapa siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf.

Ayo Berlatih



- Siswa kembali mencermati teks.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks.
- Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.

Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Sebuah ide pokok terletak pada kalimat utama.

Pengertian Kalimat Utama

Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat sebuah ide pokok. Kalimat utama dapat dilihat pada kalimat pertama dari setiap paragraf.

Pengertian Kalimat Penjelas

Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama.

Dalam sebuah paragraf terdapat satu ide pokok serta beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan tentang kalimat utama.

- Mintalah siswa mencermati kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beri kesempatan kepada beberapa siswa membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Setelah menemukan kalimat utama, mintalah siswa menyebutkan ide pokok/isi cerita dari paragraf tersebut.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita dari setiap paragraf pada bagan. Siswa dapat menulisnya di buku kerja mereka.

Ayo Menulis



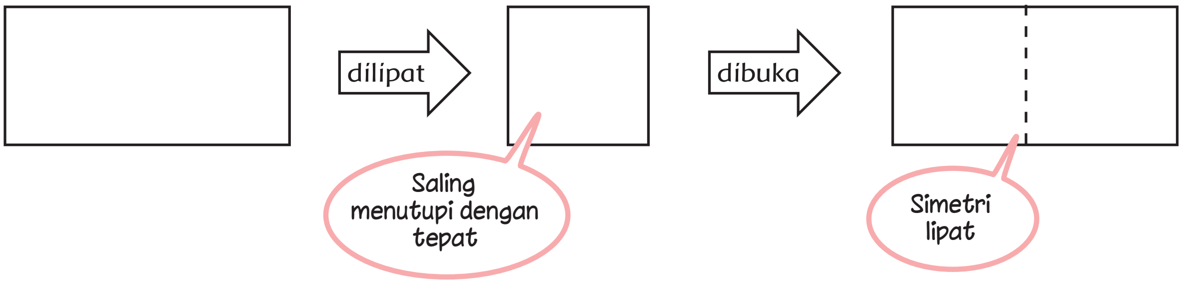
- Mintalah siswa mencermati kembali isi teks. Minta juga mereka mencermati informasi yang tertulis pada teks.
- Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks.
- Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.
- Informasi penting dapat dilihat pada awal kalimat.

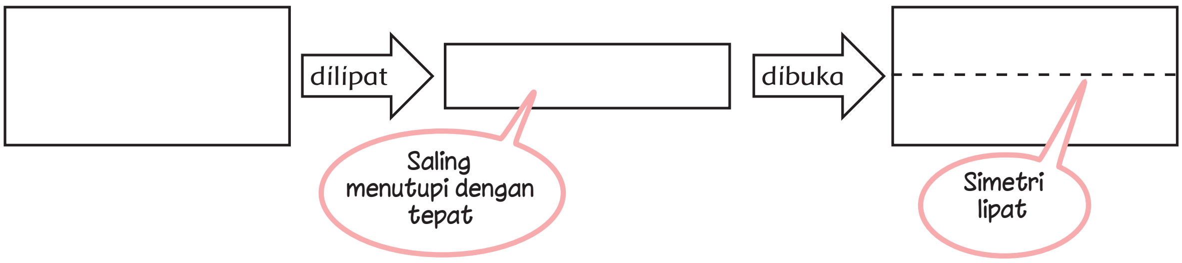
Ayo Mencoba



- Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif.
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidak beraturan juga.
- Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. Lalu, minta mereka membuat bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif, di atas kertas yang mudah dilipat. Minta mereka membuatnya dengan rapi. Gunakan kertas bekas.
- Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat.

- Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas.
- Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas.
- Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar.







Ayo Berlatih



- Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas.
- Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk.
- Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa.

Ayo Mengamati



- Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun.
- Minta siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun.
- Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerakan dalam tarian. Minta mereka mengulangnya berkali-kali sampai memastikan gerakan yang akan mereka gunakan untuk sebuah tari.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menari Pontanu.
- Jika memungkinkan guru mengajak siswa untuk menonton video tari Pontanu. Guru dapat membuka link berikut:

  https://www.youtube.com/watch?v=a---Rwc613c, atau https://www.youtube.com/watch?v=VeQwNUCva-1
- Minta siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar.

1 **Gerakan memintal kapas**



Posisi duduk, lutut kanan menekuk ke atas. Tangan kanan melakukan gerakan memutar ke arah depan.

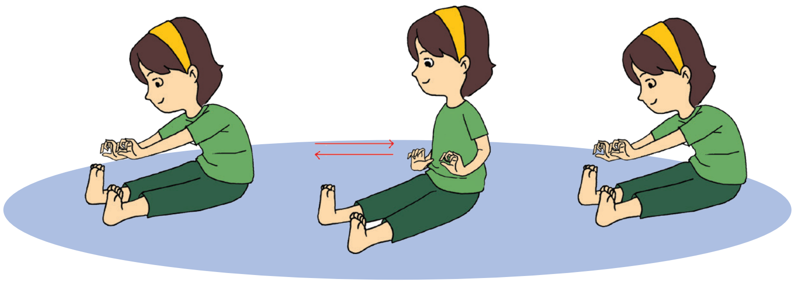
Tangan kiri bergerak ke samping kiri. 8 × 1 hitungan.

2 **Gerakan menenun 1**



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak lembut ke kanan atas dan bawah, lalu ke kiri atas dan bawah. Kepala bergerak mengikuti arah tangan. 8 × 1 hitungan.

3 **Gerakan menenun 2**



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak kuat ke arah jari kaki, lalu bergerak lembut ke arah perut. Badan membungkuk saat tangan ke depan dan tegak saat tangan bergerak ke arah perut. 8 × 1 hitungan.

4 **Gerakan mejemur**



Posisi berdiri. Kedua tangan bergerak kuat ke kanan atas, lalu bergerak lembut ke kiri bawah. Lakukan berganti arah. Kepala bergerak mengikuti arah gerakan tangan. 8 × 1 hitungan

Ayo Menari



- Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang.
- Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah.
- Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya.
- Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.
- Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

» Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

» Ide pokok dalam paragraf

» Simetri lipat pada bidang datar

3. Penilaian Keterampilan

» Rubrik membaca

No.	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar
2.	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3.	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat

» Rubrik menari

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

» Kegiatan Melatih Gerakan Tari

Lembar pengamatan:

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
Dst									

Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat

Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak

Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo

Kriteria 4: Dapat melakukan dinamik gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.

Bacaan tambahan untuk guru:

Pengertian Ide Pokok, Kalimat Utama, Kalimat Penjelas, dan Contohnya

Ketika kita membaca suatu karangan ataupun paragraf, kita akan menemukan inti atau gagasan yang menjadi landasan karangan tersebut. Terdapat juga beberapa kalimat pendukung di dalamnya.

Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Sebuah ide pokok terletak pada kalimat utama.

Pengertian Kalimat Utama

Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat sebuah ide pokok.

Pengertian Kalimat Penjelas

Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama.

Dalam sebuah paragraf terdapat satu ide pokok serta beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan tentang kalimat utama.

Paragraf Deduktif dan Paragraf Induktif

Ide pokok dalam suatu paragraf dapat terletak di awal dan di akhir paragraf. Ide pokok yang letaknya di awal paragraf disebut paragraf deduktif, sedangkan ide pokok yang letaknya di akhir paragraf disebut paragraf induktif.

Paragraf Deduktif

Banjir sudah menjadi hal yang biasa di Kota Jakarta, hal tersebut disebabkan oleh banyak faktor. Pertama, sungai atau saluran-saluran irigasi tidak berfungsi dengan baik. Kedua, pendangkalan sungai dan sulitnya proses normalisasi sungai. Ketiga, kurang pedulinya warga dan para pengusaha terhadap lingkungan dengan budaya mereka membuang sampah dan limbah di sungai. Terakhir, pembangunan gedung, jalan, dan bangunan lainnya yang membuat tanah susah menyerap air, selain itu pepohonan hijau juga menjadi berkurang dan menyebabkan keseimbangan alam terganggu sehingga menjadi banjir.

Ide Pokok :

Penyebab masalah banjir di ibu kota

Kalimat Utama:

Banjir sudah menjadi hal yang biasa di Kota Jakarta, hal tersebut disebabkan oleh banyak faktor.

Kalimat Penjelas:

Pertama, sungai atau saluran-saluran irigasi tidak berfungsi dengan baik.

Kedua, pendangkalan sungai dan sulitnya proses normalisasi sungai.

Ketiga, kurang pedulinya warga dan para pengusaha terhadap lingkungan dengan budaya mereka membuang sampah dan limbah di sungai.

Terakhir, pembangunan gedung, jalan, dan bangunan lainnya yang membuat tanah susah menyerap air.

Selain itu, pepohonan hijau juga menjadi berkurang dan menyebabkan keseimbangan alam terganggu sehingga terjadi banjir.

Contoh Paragraf Induktif

Setelah hasil tes ulangan semester dibagikan, nilai mata pelajaran Zainal sangat beragam. Matematika mendapatkan nilai 89, bahasa Indonesia 95, PKn 95, bahasa Inggris 94, PAI 89, PJOK 87. Tidak ada satu mata pelajaran pun yang harus diulang Zainal. Bisa dikatakan Zainal adalah anak yang pandai di kelasnya.

Ide Pokok:

Zainal merupakan anak yang pandai.

Kalimat Utama:

Bisa dikatakan Zainal adalah anak yang pandai di kelasnya.

Kalimat Penjelas:

Setelah hasil tes ulangan semester dibagikan, nilai mata pelajaran Zainal sangat beragam.

Matematika mendapatkan nilai 89, bahasa Indonesia 95, PKn 95, bahasa Inggris 94, PAI 89, PJOK 87.

Tidak ada satu mata pelajaran pun yang harus diulang Zainal.

Sumber: *http://www.sumberpengertian.com/pengertian-ide-pokok-kalimat-utama-kalimat-penjelas-dan-contohnya;* diunduh pada 4/12/2017 pukul 12.15 wib

Perkembangan Kain Zaman Dahulu

Sejarah Tekstil di Zaman Batu

Tekstil berasal dari bahasa Latin, textilis atau bahasa Prancis, *texere* yang artinya menenun. Tekstil dibuat dari serat, baik yang alami atau yang buatan. Serat alami berasal dari tanaman, binatang, atau mineral. Dibandingkan dengan hewan atau mineral, tanaman menyediakan lebih banyak serat. Selain wol, serat hewan adalah serat sutra. Meski wol terbanyak dihasilkan oleh biri-biri, namun bulu unta dan kambing pun bisa dimanfaatkan. Serat mineral alami untuk tekstil adalah asbestos, sejenis batuan.

Sejak kapan manusia mengenal tekstil? Diduga, tekstil ada sejak zaman Neolitikum atau Batu Baru (8000-2000 SM). Penemuan alat tenun, misalnya gelondong benang atau alat tenun batu, membuktikan adanya proses pemintalan dan penenunan di zaman itu.

Saat orang mulai tinggal di kota, tekstil makin banyak dibuat dari beragam serat. Sayangnya, hanya sedikit bukti tenunan di zaman peradaban kuno yang ditemukan, misalnya dari Mesir dan Peru. Di Mesir ditemukan tenun lena yang berusia 6.000-7.000 tahun dan kain dengan pola-pola tertentu yang dibuat dengan teknik tapestri abad XV SM. Sedangkan di Peru, temuan berupa katun dan wol bulu llama.

Di tahun 5000 SM masyarakat Mesir dinilai sudah terampil menenun kain lena dari rami halus. Selain berdasarkan penemuan berupa secarik kain lena halus, pendapat itu didukung oleh temuan sejumlah mumi dari tahun 2500 SM yang terbungkus kain lena bermutu sebaik produk sekarang.

Ternyata, pada tahun 3000 SM masyarakat lembah Sungai Indus, kini wilayah Pakistan dan India bagian barat, telah menggunakan katun kapas. Bahkan, konon di saat yang bersamaan masyarakat di Amerika telah mengolah kain sejenis itu. Sedangkan masyarakat Cina sejak sekitar tahun 2700 SM telah mengusahakan ulat sutra, selain mengembangkan alat tenun khusus untuk serat sutra. Perkiraan ini didukung temuan potongan kecil sutra tenun berbordir menempel di patung perunggu dari Dinasti Shang (1523-1028 SM).

Penyebaran tekstil dari timur ke barat dimulai tahun 300 SM saat balatentara Iskandar Agung membawa pulang ke Eropa benda-benda katun dari wilayah Pakistan. Mereka lantas mengembangkan perdagangan kain secara besar-besaran dengan mengimpor pakaian wol dari Inggris, Gaul (kini Prancis), dan Spanyol, kain lena dari Mesir; Katun dari India; serta sutra dari Cina dan Persia (kini Iran). Sayangnya sedikit sekali tekstil yang bertahan dari masa Kekaisaran Romawi di Barat dan Dinasti Han (202 SM – 220) di Timur.

Perkembangan Kain di Zaman Industri

Industri tekstil Eropa mulai bangkit antara tahun 400-awal dan 1500-an. Inggris, Italia bagian utara, dan Flanders (kini meliputi sebagian Belgia, Prancis, dan Belanda) menjadi pusat produksi bagian wol. Sedangkan Italia menjadi pusat produksi sutra. Dalam periode ini, tepatnya tahun 1200-an mulai dipakai roda pemintal, selain ditemukan mesin pembuka kokon sutra.

Perkembangan penting industri tekstil terjadi setelah abad pertengahan (1100-1500). Namun, kemajuan terhebat berlangsung saat Revolusi Industri (abad XVII-awal XIX). Revolusi Industri memang berkaitan dengan revolusi industri tekstil. Ini karena membanjirnya penemuan baru di Inggris yang berakibat melonjaknya produksi benang dan kain.

Penemuan hebat itu antara lain alat pintal pertama yang mampu memintal beberapa benang sekaligus yang dikenal dengan Spinning Jenny, oleh penemu James Hargreaves pada tahun 1764. Mantan tukang cukur Richard Arkwright pada tahun 1769 mematenkan Water Frame, alat pintal bertenaga air. Tahun 1973 penemu berkebangsaan Amerika, Eli Whitney mengembangkan mesin pemisah biji kapas.

Alhasil, pabrik tekstil berbahan baku kapas meningkat pesat. Hampir sepanjang sejarah, orang hanya menggunakan serat alam. Namun, pada 1884 ahli Kimia Prancis Hilaire Chardonnet mengembangkan cara praktis menghasilkan serat buatan. Serat yang kini dikenal sebagai rayon pertama kali dihasilkan di AS tahun 1910 dan disebut sutra buatan. Wallace H. Corothers, ahli Kimia Amerika, mengembangkan nilon pada pertengahan 1930-an.

Sedangkan tahun 1940-1950-an mulai diperkenalkan serat buatan lain seperti polyester dan acrylic. Berbeda dengan serat alami yang pendek, serat buatan atau filamen sangat panjang dan tidak terputus. Selain itu, serat buatan biasanya lebih kuat dan elastis.

Sumber: *https://hayuanggatpk.wordpress.com/2015/01/05/perkembangan-kain-zaman-dahulu/*, diunduh pada, 18/9/2017 pukul 10.42 wib

https://www.youtube.com/watch?v=QbBYvkX1VBg, tentang gerakan menenun; 4/12/2017/ 13.18

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 2

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan bekerja sama dengan teman di kelas, siswa dapat membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
6. Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar alat memintal, menenun, dan menjahit
- Kapas, benang, kain, dan baju
- Gambar gerakan meluncur di dalam air, baju renang

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, mandiri, jujur, dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru meminta siswa mencermati gambar peralatan yang digunakan dalam proses pembuatan baju. Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar.
- Guru memperlihatkan kepada siswa salah satu bahan dasar pembuat kain, benang, kain, dan baju. Beberapa siswa diberi kesempatan menceritakan benda-benda tersebut di depan kelas.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang cara mengolah bahan dasar pakaian.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang cara mengolah bahan dasar pakaian

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa melakukan kegiatan membaca. Bentuk kegiatan dapat mengikuti kegiatan membaca pada Pembelajaran 1.
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa kembali mencermati teks dan mencari ide pokok di dalam teks.
- Siswa menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Berlatih



- Guru meminta siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang teks. Minta mereka mencermati paragraf dalam teks dan mencari kalimat utama.
- Beberapa siswa diberi kesempatan memberi pendapatnya tentang kalimat utama. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan mencari ide pokok dalam teks.
- Siswa menuliskan ide pokok yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.

  (Lihat kegiatan memahami teks pada Pembelajaran 1)

Ayo Berdiskusi



- Siswa mencermati teks penugasan pada buku.
- Guru meminta siswa membuat kelompok dengan anggota maksimal 5 siswa. Upayakan pembagian kelompok merata dan setiap siswa mendapat kesempatan bekerja sama dengan semua teman-temannya. Hindari pembagian kelompok dengan anggota yang sama secara terus-menerus.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok.

Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi, ada notulen yang mencatat hasil diskusi, dan ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.

- Siswa menuliskan hasil diskusi dengan rapi dan menggunakan bahasa baku.
- Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembiacaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.

Pada saat menyampaikan hasil diskusi, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Siswa dapat mengawali dengan pernyataan sebagai berikut, "Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil diskusi kelompok kami. Kami sepakat bahwa, yang menjadi ide pokok teks adalah....... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan. Jika anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, "Saya akan tambahkan......". Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?".

Ayo Mengamati



- Mintalah siswa mencermati gambar pada buku.
- Beri kesempatan beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya. Pastikan mereka menyampaikannya dengan lancar dan percaya diri.
- Kemudian, rangkum pemahaman siswa dengan menjelaskan tahap-tahap pembuatan pakaian.
- Mintalah siswa menyebutkan profesi apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan baju. Beri ruang seluas-luasnya bagi siswa untuk menjawab. Ada kemungkinan siswa akan menjawab nama profesi yang tidak ada pada gambar. Tampung semua pendapat siswa dan ajak mereka menyeleksi profesi mana saja yang memang berkaitan dengan pembuatan baju dan tidak.

- Setelah itu, minta siswa melengkapi tabel pada buku. Siswa juga dapat mengerjakannya di buku kerja mereka.
- Kemudian, mintalah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku.

Ayo Mencoba

- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menulisnya di buku kerja siswa.

Ayo Mengamati

- Tunjukkan kepada siswa gambar kegiatan berenang. Beri mereka waktu mencermatinya.
- Beri kesempatan mereka untuk berkomentar. Komentar diberikan secara individu dan siswa yang lain mendengarkan. Memberi komentar dapat melatih rasa percaya diri.
- Lalu, siswa mencermati gambar dan uraian pada buku siswa.
- Minta mereka menjelaskan kegiatan meluncur seperti yang disajikan pada buku siswa.

Ayo Mencoba

- Siswa berlatih gerakan meluncur di dalam air. Guru membimbing siswa melakukan tahap-tahap berikut.
- Penyesuaian di air

1. Penyesuaian dengan air

» Rendam tubuh sampai leher. Kemudian, pelan-pelan basuh dan basahi wajah dengan kedua tangan berulang kali.

» Duduk di bagian dasar kolam, dengan kepala di atas permukaan air. Kedua telapak tangan berada di samping kiri kanan paha.

» Lakukan lompatan kecil menggunakan kedua kaki yang rapat. Lakukan berulang-ulang.

2. Berjalan di dalam air

» Kaki dengan lutut ditekuk dan lengan diayun di dalam air. Lakukan ke arah depan secara berulang-ulang.

» Berjalan biasa ke depan dan ke belakang. Lakukan berulang-ulang dengan berpasangan.

» Berjalan dengan langkah panjang dan pendek ke depan dan ke belakang. Lakukan sendiri secara berulang-ulang.

» Berjalan ke depan dengan gerakan kaki menendang. Lakukan berulang-ulang.

3. Latihan bernapas

» Masukkan badan ke dalam air. Dagu berada di bawah permukaan air. Tiup udara dengan mulut sehingga ada seperti riakan di air hasil dari tiupan

» Berdirilah dan hirup udara sedalam-dalamnya. Lalu, masukkan wajah ke bawah permukaan air. Tiupkan udara di dalam air dengan membuka mulut setengah. Lakukan berulang kali.

» Lakukan gerakan bernapas naik turun ke atas dan ke bawah permukaan air sebanyak 5-10 kali dengan mata setengah dibuka.

» Tarik napas dalam-dalam. Kemudian, embuskan melalui mulut dan hidung sedikit demi sedikit sambil menyelam selama 5 detik.

- Berlatih meluncur di dalam air

Apa yang dilakukan saat meluncur?

1. Berdiri tegak dekat dinding kolam dengan sikap membelakangi dinding kolam. Salah satu kaki menempel pada dinding untuk melakukan tolakan.
2. Kedua lengan lurus ke atas, di samping telinga dengan ibu jari saling berkaitan.
3. Ambil napas dalam-dalam, condongkan tubuh ke depan, usahakan agar ujung jari tangan yang lebih dahulu masuk ke dalam air.
4. Tolakkan kaki yang menempel pada dinding kolam sampai tubuh terdorong ke depan.
5. Kepala berada di antara lengan saat di dalam air, posisi tubuh di atas permukaan air.
6. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Biarkan sampai ia berhenti melaju.
7. Ulangi latihan ini delapan kali. Lakukan terus-menerus sampai lancar dan mahir.
8. Pada saat tubuh meluncur, tubuh akan seimbang saat berada pada satu garis lurus.
9. Berlatihlah dengan tekun dan penuh semangat.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, ‘hebat’, ‘seru’, ‘semangat’, dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.
- Kemudian, siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, apa manfaatnya untuk mereka, dan apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.
- Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia dengan keberagaman. Semua karunia Tuhan harus diterima dengan penuh tanggung jawab dalam kerja sama dan saling tolong-menolong.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama di pimpin oleh siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...
3.	...	...	...	...	...
4.	...	...	...	...	...

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

» Ide pokok teks

» Keberagaman pekerjaan

3. Penilaian Keterampilan

» Berdiskusi

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2.	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun, tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya

3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4.	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, dan tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

» Meluncur

Daftar periksa kegiatan meluncur

No.	Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							

T : terlihat

BT: Belum terlihat

1. *http://www.antarafoto.com/foto-cerita/v1479999620/menengok-proses-benang-sutra-soppeng tentang proses pengolahan kepompong ulat sutra ; 4/12/2017/ 13.00*
2. *https://www.youtube.com/watch?v=4RhrQC3Dwcc, tentang pengolahan kapas; 4/12/2017/ 13.10*

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 3

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
3. Dengan memperagakan gerakan tarian, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat.
4. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur.
5. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri dan digunakan secara bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Macam-macam kain adat
- Kertas bekas, gunting, penggaris, dan pensil
- Baju menari
- komputer/laptop

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Misalnya, bahagia, semangat, sedih, dan lain-lain. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.
- Minta juga siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”,

"tekun", "bersungguh-sungguh", mandiri, dan lain-lain.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru memperlihatkan beberapa kain adat sebagai salah satu hasil produksi teknologi sandang
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang kain adat.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa melakukan kegiatan membaca. Bentuk kegiatan dapat mengikuti kegiatan membaca pada Pembelajaran 1.
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa kembali mencermati teks dan mencari nama-nama kain pada teks.
- Siswa menggarisbawahi nama-nama kain adat yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Siswa mengidentifikasi nama-nama kain dan kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Mencoba



- Siswa mencermati kembali teks pada buku.
- Siswa bertanya jawab tentang kain adat, meliputi nama-nama kain adat, bahan dasar, cara pembuatan, cara merawat, dan daerah asal.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang kain adat.
- Siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja mereka.
- Untuk lebih jelasnya, lihat uraian pada Pembelajaran 1.

Ayo Menulis



- Siswa mencermati kembali teks "Kain Adat Indonesia".
- Siswa menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf.
- Siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca.

Ayo Mencoba

- Siswa mencoba memperagakan kembali gerakan tari mulai dari gerakan 1 sampai gerakan 4.
- Siswa berulang-ulang memperagakan gerakan.
- Minta siswa yang pandai menari membantu teman-temannya.
- Latihan gerakan tari dapat dilakukan secara berkelompok.

Ayo Menari

- Siswa memperagakan gerakan tari yang telah dipelajarinya dan gerakan hasil kreasinya.
- Siswa berlatih memperagakan seluruh gerakan secara bersamaan.
- Latihan diiringi lagu daerah atau instrumen tari Pontanu.

Ayo Mengamati

- Beri kesempatan kepada siswa mengamati motif kain adat pada buku. Beri waktu mereka mengamati.
- Beri kesempatan siswa menemukan bentuk bangun datar pada kain adat.
- Siswa menyebutkan bangun datar yang ditemukan. Ada segitiga, lingkaran, persegi, dan bunga.
- Siswa membuat salah satu bentuk bangun datar yang ditemukan di buku latihan.
- Siswa menceritakan kepada teman-temannya tentang bangun datar yang dibuatnya memiliki simetri lipat atau tidak, dan berapa simetri lipat yang dimiliki.
- Minta mereka menjelaskan tentang simetri lipat.

Ayo Mencoba

- Siswa membuat potongan kertas berbentuk beberapa bangun datar.
- Siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar.
- Siswa melengkapi tabel pada buku siswa tentang banyaknya simetri lipat pada bangun datar.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.

- Kemudian, siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.
- Sebelum berdoa, guru mengingatkan siswa untuk membawa salah satu baju yang dimiliki ke sekolah untuk kegiatan esok hari.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya kekayaan budaya Indonesia adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia. Tuhan menciptakan manusia untuk bertanggung jawab atas segala karunia yang telah Tuhan beri, dan bekerja sama dalam melestarikan apa yang sudah mereka dapatkan sebagai bagian dari rasa syukur kepada Tuhan.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

» Hasil produksi sandang: Kain adat

» Mencari pokok informasi pada teks

» Simetri lipat

2. Penilaian Keterampilan

» Menulis pokok informasi

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

» Menari/kegiatan melatih kuat lemahnya gerakan tangan

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, serta memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Lembar pengamatan:

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
Dst									

Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat.
Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak.
Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo.
Kriteria 4: Dapat melakukan dinamika gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.

Bacaan tambahan untuk guru:

10 Kain Tradisional Indonesia

1. **Batik**



Kain tradisional Indonesia yang satu ini sudah berkali-kali hampir diklaim oleh negara tetangga kita. Padahal jika kita telusuri, jelas-jelas akar kata batik adalah dari bahasa Jawa. Batik berasal dari kata "amba" yang dalam bahasa Jawa artinya menulis dan "titik" yang artinya titik. Pada awalnya batik dibuat di atas kain mori lalu digambar dengan menggunakan lilin dengan canting. Motif atau corak batik bukan hanya sekadar indah, namun juga mengandung berbagai lambang dan makna masing-masing. Beberapa motif batik bahkan hanya digunakan oleh keluarga keraton. Batik tak melulu hanya batik Jogja. Ada juga batik Solo, batik Pekalongan, batik Cirebon, batik Banyumas, batik Bali, dan lainnya

2. **Ulos**



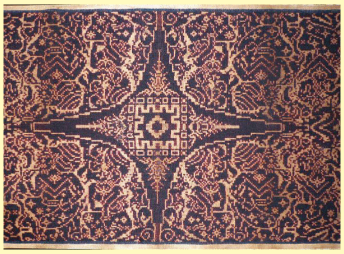
Ulos adalah kain tradisional Indonesia yang dikembangkan oleh masyarakat Batak. Ulos dibuat dengan cara ditenun. Dalam tradisi masyarakat Batak, ulos ada dalam berbagai peristiwa penting, mulai dari pernikahan, kelahiran, dan duka cita. Ulos juga kadang diberikan kepada ibu yang sedang mengandung untuk melindungi sang ibu dari segala marabahaya dan mempermudah lahirnya sang bayi. Nenek moyang orang Batak percaya bahwa salah satu hal yang memberi kehidupan bagi tubuh manusia adalah kehangatan. Memakai ulos dapat memberikan kehangatan itu. Warna dominan pada ulos adalah merah, hitam, dan putih yang dihiasi oleh ragam tenunan dari benang emas atau perak. Sangat disayangkan bahwa ada beberapa jenis ulos yang sudah punah, seperti Ulos Raja, Ulos Ragi Botik, Ulos Gobar, Ulos Saput, dan Ulos Sibolang.

3. Tenun Ikat



Tenun ikat merupakan kain tradisional Indonesia berupa kain yang ditenun dari helaian benang pakan yang sebelumnya diikat dan dicelupkan ke zat pewarna alami. Sebelum ditenun, helai-helai benang diikat dengan plastik atau tali sesuai dengan corak yang akan dibuat sehingga pada saat dicelup bagian benang yang dikat plastik atau tali tidak akan terwarnai. Alat tenun yang digunakan adalah alat tenun tanpa mesin. Beberapa daerah di Indonesia yang terkenal dengan kain tenun ikatnya adalah Toraja, Sintang, Jepara, Bali, Lombok, Sumbawa, Sumba, Flores, dan Timor

4. Kain Gringsing



Kain gringsing adalah satu-satunya kain tradisional Indonesia yang dibuat menggunakan teknik dobel ikat. Keseluruhan prosesnya dikerjakan dengan tangan. Proses pembuatannya membutuhkan waktu sekitar 2-5 tahun. Kain Gringsing berasal dari Tenganan, Bali. Gringsing berasal dari kata "gring" yang artinya "sakit" dan "sing" yang artinya "tidak". Maknanya adalah seperti penolak bala dan untuk menyembuhkan penyakit. Berdasarkan kepercayaan masyarakat setempat, adanya kain gringsing ini berawal dari Dewa Indra yang kagum akan keindahan langit di malam hari. Dewa Indra lalu mengajarkan para wanita Tenganan untuk menguasai teknik menenun kain gringsing yang melukiskan dan mengabadikan keindahan bintang, bulan, matahari, dan hamparan langit lainnya.

5. **Songket**



Songket adalah kain tradisional khas Melayu dan Minangkabau yang tergolong keluarga tenunan brokat. Songket ditenun menggunakan tangan dengan benang emas dan perak. Kata "songket" sendiri berasal dari istilah "sungkit" dalam bahasa melayu yang artinya "mengait". Hal ini sesuai dengan metode pembuatannya, yaitu dengan mengaitkan dan mengambil sejumput kain tenun, kemudian menyelipkan benang emas. Songket memiliki berbagai motif tradisional yang merupakan ciri khas budaya setempat. Beberapa motif songket antara lain Saik Kalamai, Buah Palo, Barantai Putiah, dan Barantai Merah. Selain itu, masih banyak motif songket yang belum dipatenkan.

6. **Sasirangan**



Sasirangan merupakan kain tradisional suku Banjar, Kalimantan Selatan. Kata "sasirangan" berasal dari kata "sirang" yang artinya diikat atau atau dijahit dengan tangan dan ditarik benangnya (dijelujur). Kain mori atau katun digambari motif khas lalu dijelujur/disirang berdasarkan motif yang sudah dibuat. Ciri khas kain sasirangan terletak pada coraknya yang sangat menunjukkan corak khas Kalimantan. Saat ini ada sekitar 30 motif sasirangan, antara lain bayam raja, naga balimbur, kulat ka rikit, daun taruju. Sentra pembuatan kain sasirangan ada di Kampung Sasirangan, Kecamatan Banjarmasin Tengah

7. **Tapis**



Kain tapis adalah salah satu kerajinan tradisional masyarakat Lampung sebagai usaha mereka untuk menyelaraskan kehidupan dengan alam semesta dan juga Sang Pencipta. Kain tapis disulam dengan menggunakan peralatan

tradisional. Pada zaman dulu, kain tapis disulam oleh gadis-gadis Lampung di rumah mereka. Pengerjaannya bisa memakan waktu berbulan-bulan dan hasilnya menjadi cerminan kepribadian mereka. Kain berwarna gelap dari hasil pewarna alami disulam dengan benang emas. Umumnya, kain tapis memiliki motif zigzag, piramida, flora, dan fauna.

8. **Kain Besurek**



Kain besurek merupakan kain tradisional Indonesia yang berasal dari Bengkulu. Besurek artinya "bersurat" atau "bertuliskan". Penamaan ini dikarenakan motif batik besurek yang sangat khas berupa motif huruf arab gundul (kaligrafi) yang dikaligrafikan. Motif ini terpengaruh unsur kebudayaan islam. Hal inilah yang membedakan besurek dengan batik Jawa. Walaupun demikian, proses pembuatan kain besurek tidak berbeda dengan pembuatan batik Jawa. Untuk pewarnaan, kain besurek pun memiliki warna yang lebih cerah dan beragam.

9. **Tenun Dayak**



Di masa lalu, selesai berladang, para wanita Dayak akan mengisi waktu luangnya dengan menenun. Tenun Dayak dibuat dengan menggunakan alat yang disebut gedok. Proses pengerjaannya pun cukup lama, bisa memakan waktu hingga bulanan. Pewarnaannya pun menggunakan bahan pewarna alami. Kain tenun Dayak memiliki motif flora dan fauna dari alam sekitar mereka. Motifnya sangat khas Kalimantan. Beberapa tenun Dayak antara lain kebat yang memiliki motif asimetris atau motif alam, sidan yang memiliki warna terang dan cerah, sungket yang memiliki motif garis besar dan tegas. Kain kebat, sidan, dan sungket ini biasa dipakai oleh suku Dayak Iban di Kalimantan Barat. Kain tenun Dayak sangat digemari oleh wisatawan mancanegara.

10. Sutra Bugis



Kain sutra Bugis ditenun dari benang yang dihasilkan dari ulat sutra atau kokon, sebagaimana masyarakat setempat menyebutnya. Sarung sutra Bugis pada awalnya hanya digunakan sebagai padanan baju bodo (pakaian tradisional Sulawesi Selatan). JIka kita perhatikan, sarung sutra Bugis memiliki motif kotak-kotak yang berbeda-beda. Beda ukuran kotak mengandung arti yang berbeda. Dahulu, motif kotak-kotak ini menjadi petunjuk apakah seorang Bugis sudah menikah atau belum. Kotak berukuran kecil dengan warna cerah dinamakan motif Ballo Renni. Motif ini dipakai oleh wanita yang belum menikah. Sedangkan kotak berukuran lebih besar dengan warna merah terang atau merah keeemasan dinamakan motif Balo Lobang. Motif ini digunakan pria Bugis yang belum menikah. Selain dua motif tersebut, ada juga beberapa motif sarung sutra Bugis lainnya.

Kain tradisional Indonesia tidak semata 10 kain di atas. Masih banyak kain tradisional Indonesia lainnya yang tak kalah cantiknya. Kain tradisional Indonesia, selain dapat dijadikan koleksi yang berharga, juga dapat digunakan pada saat menghadiri acara-acara penting. Mari kita lebih mencintai harta kekayaan Indonesia!

Sumber: *http://www.klikhotel.com/blog/yuk-kenali-10-kain-tradisional-indonesia/*, diunduh pada, 25/9/2017, pukul 11.41wib

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 4

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4. Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
5. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
6. Dengan melakukan gerak meluncur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Jenis-jenis pakaian
- Beberapa gambar orang dengan berbagai kondisi/gaya pakaian
- Baju renang

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", "bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.

- Guru memperlihatkan beberapa gambar orang yang mengenakan pakaian yang bagus, sederhana, compang camping, dan berpakaian seadanya. Mintalah siswa berkomentar tentang gambar tersebut.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa melakukan kegiatan membaca.
- Beberapa siswa berkesempatan membaca teks. Mintalah siswa membaca teks dengan suara nyaring dengan intonasi yang tepat.
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa kembali mencermati teks dan mencari ide pokok pada teks.
- Siswa menggarisbawahi ide pokok yang ditemukannya pada teks.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Menulis



- Siswa mencermati isi teks.
- Siswa mencari ide pokok dari setiap paragraf.
- Siswa menuliskan ide pokok atau informasi yang ditemukan.
- Ingatkan siswa untuk menulis rapi dan mudah terbaca.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mencermati teks penugasan pada buku.
- Siswa berdiskusi dengan teman di sampingnya tentang jenis-jenis pakaian.
- Siswa berdiskusi berpasangan.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku latihan.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan kepada siswa untuk memberi komentar tentang gambar yang dilihatnya.

- Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaannya terkait hasil pengamatannya.
- Mintalah siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku.

Ayo Menulis



- Minta siswa menulis cerita tentang perbedaan dirinya dengan orang lain di sekitar mereka. Bisa jadi teman di sekolah, tetangga, atau orang yang dijumpai di lingkungan sekitar.
- Selain berisi keberagaman, minta siswa untuk menuliskan apa yang dapat ia lakukan untuk orang yang ia bandingkan dengan dirinya.
- Mintalah siswa menuliskan ceritanya di buku latihan. Tulisan harus rapi dan mudah terbaca.

Ayo Mencoba



- Siswa mencermati gambar pada buku. Sampaikan bahwa sebagian saudara kita tinggal di tepi sungai atau daerah perairan. Keterampilan apa yang harus dimiliki orang-orang yang tinggal di daerah perairan? Pancing semua siswa memberi pendapatnya.
- Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang. Mintalah siswa menuliskan apa saja yang harus dilakukan agar dapat meluncur dengan benar.

Ayo Berlatih



- Mintalah siswa melakukan pemanasan sebelum masuk ke kolam. Bisa dengan berjalan, lari-lari kecil, dan peregangan.
- Siswa juga harus melakukan pemanasan di kolam. Mulai dari berjalan di dalam air, menggerakkan kaki di air, dan latihan bernapas di dalam air.
- Ingatkan siswa tentang cara meluncur di dalam air.

Apa yang dilakukan saat meluncur?

1. Berdirilah dekat dinding kolam dengan sikap membelakangi dinding kolam. Salah satu kaki menempel pada dinding untuk melakukan tolakan.
2. Kedua lengan lurus ke atas, di samping telinga dengan ibu jari saling berkaitan.
3. Ambil napas dalam-dalam, condongkan tubuh ke depan, usahakan agar ujung jari tangan yang lebih dahulu masuk ke dalam air.

4. Tolakkan kaki yang menempel pada dinding kolam sampai tubuh terdorong ke depan.
5. Kepala berada di antara lengan saat di dalam air, posisi tubuh di atas permukaan air.
6. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Biarkan sampai ia berhenti melaju.

- Siswa berlatih meluncur di air.
- Beri kesempatan kepada seluruh siswa untuk melakukan kegiatan meluncur.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.
- Kemudian, siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia dalam kondisi kehidupan yang berbeda-beda untuk saling menghargai dan bertanggung jawab satu sama lain.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...	..	...	
2.	...	...	...	...	
3.	...	...	...	...	
4.	...	...	...	...	

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

» Ide pokok

Paragraf	Informasi
1	
2	
3	
4	
5	
6	

» Macam-macam pakaian

No.	Jenis pakaian	Contoh
1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

» Gerakan meluncur di air

Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air?

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

3. Penilaian Keterampilan

» Berdiskusi

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2.	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun,tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun, dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4.	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, dan tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

» Menulis cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, isi sesuai tema/ konteks, isi runut, dan ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	8-10 kalimat	6-7 kalimat	Kurang dari 6 kalimat

» Gerak meluncur

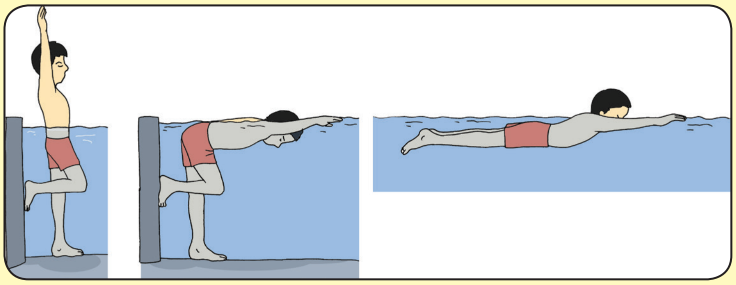
No.	Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							

T : Terlihat

BT: Belum terlihat

Bacaan tambahan untuk guru:

Meluncur



Teknik Meluncur

Latihan ini bertujuan untuk melatih keseimbangan tubuh di air. Jika tidak mampu menguasai keseimbangan tubuh maka tubuh akan tenggelam dan tidak mampu berdiri di kolam renang, meskipun kolam tersebut dangkal. Cara melakukan latihan meluncur sebagai berikut.

- Berdirilah di tepi kolam dengan sikap membelakangi dinding kolam, salah satu kaki menempel pada dinding untuk melakukan tolakan.
- Kedua lengan lurus ke atas di samping telinga dengan ibu jari saling berkaitan.
- Ambil napas dalam-dalam, condongkan tubuh ke depan, usahakan ujung jari tangan lebih dahulu yang masuk ke dalam air.
- Tolakkan kaki yang menempel pada dinding kolam sampai tubuh terdorong ke depan.
- Saat tubuh sedang meluncur, biarkan sampai tubuh berhenti melaju.
- Selanjutnya, untuk bisa melaju ada beberapa hal yang perlu diperhatikan di antaranya posisi tubuh, gerakan kaki, gerakan tangan, dan teknik pernapasan.

Sumber: *http://herukarate.blogspot.co.id/2015/07/a.html,* diunduh pada 5/12/2017 pukul 12.30 pm

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 5

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
3. Dengan bercerita tentang peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
4. Dengan mengetahui orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
5. Dengan melakukan percobaan terhadap beberapa bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
6. Dengan berlatih, siswa dapat menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkret.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri secara bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar petani kapas, petani ulat sutra, pemintal, penenun, penjahit, penjual bahan pakaian, penjual baju, sopir truk, dan macam-macam mesin jahit
- Berbagai bentuk bangun datar dari karton
- Kertas, gunting, dan penggaris

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, “bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain.

- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pakaian, mulai dari bahan dasar hingga digunakan oleh pemakai.
- Siswa mendapat kesempatan untuk memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa melakukan kegiatan membaca. Mintalah siswa berkelompok dengan anggota 5 siswa.
- Minta siswa di kelompoknya masing-masing untuk membaca teks secara berurutan. Dalam kegiatan ini siswa membaca secara perlahan tetap dapat terdengar anggota kelompoknya.
- Beberapa siswa berkesempatan membaca teks di depan kelas dengan suara nyaring dan dengan intonasi yang tepat.
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Arahkan siswa kembali mencermati teks dan mencari pada teks bagaimana pengolahan pakaian pada zaman dahulu dan sekarang pada teks.
- Siswa mengidentifikasi profesi-profesi yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dari bahan mentah sampai jatuh ke tangan konsumen.
- Siswa menggarisbawahi kata-kata baru dan yang belum dipahami pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Menulis



- Setelah membaca teks tentang proses pembuatan pakaian saat ini, siswa diminta memperkirakan bagaimana orang-orang zaman dahulu memproses pakaiannya.
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya. Minta siswa untuk menyampaikannya dengan penuh percaya diri.
- Siswa melengkapi tabel di buku latihan. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca oleh orang lain.

Ayo Bercerita



- Mintalah siswa bercerita tentang orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian depan kelas.
- Ingatkan siswa untuk menyampaikannya dengan lafal yang jelas, intonasi yang tepat, penuh percaya diri, tenang, dan suara terdengar semua temannya di kelas.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mengamati baju masing-masing dan baju teman-temannya.
- Siswa berdiskusi tentang orang-orang yang terlibat di dalam proses pembuatan pakaian dari sejak bahan dasar hingga dimanfaatkan pemakai.
- Siswa menyampaikan kesimpulan hasil diskusinya kepada temannya yang lain.
- Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan dengan teman di sebelahnya. Namun, siswa juga dapat berdiskusi secara berkelompok.

Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi; ada notulen yang mencatat hasil diskusi, ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.

- Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.

Pada saat menyampaikan hasil diskusi, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan kami dari kelompok x dengan anggota a, b, c, d ingin menyampaikan hasil diskusi kelompok kami. Kami sepakat bahwa, yang menjadi ide poko teks adalah......". Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan. Jika ada anggota kelompok yang ingin menambahkan, mereka akan memulainya dengan, "Saya akan tambahkan......".

Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"

Ayo Menulis



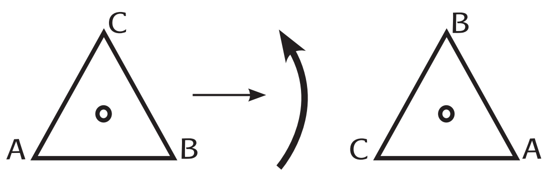
- Pancing siswa untuk melakukan tanya jawab sesama siswa. Siswa yang ingin mengajukan pertanyaan angkat tangan, dan akan berbicara setelah guru mempersilakan. Siswa lain diberi kesempatan menjawab pertanyaan. Pertanyaan berkisar dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar.

- Mintalah siswa membayangkan, apa yang akan terjadi andai tidak ada petani kapas, pengrajin kulit, pemintal kapas, penenun benang, sopir, penjual bahan, penjahit, penjual pakaian jadi.
- Minta siswa membayangkan andai tidak ada guru, tidak ada dokter, tidak ada sopir, apa yang akan terjadi pada dirinya?
- Tanyakan kepada siswa, jasa apa yang banyak orang berikan untuk dirinya dana apa yang sudah ia berikan untuk orang lain.
- Mintalah siswa menuliskan pendapatnya apa dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar, dan apa yang seharusnya dilakukan terhadap orang-orang yang berjasa kepada dirinya.

Ayo Mencoba

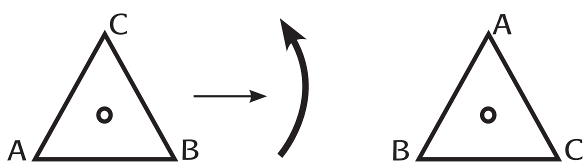


- Siswa diminta mengingat bentuk-bentuk bagun datar yang ada di kain kesayangan ibu Udin. Mintalah siswa menyebutkan bangun datar apa yang mungkin digunakan sebagai motif kain?.
- Siswa menuliskan bentuk bangun datar yang ditemukannya pada kain.
- Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar dengan karton yang agak tebal.
- Siswa menentukan titik pusat bangun datar dengan cara mencari perpotongan sumbu simetri dari bangun datar .
- Siswa melakukan percobaan dengan bangun datar yang dibuatnya, apakah bangun datar tersebut saat diputar dapat menutupi bentuk bayangannya dengan sama persis?.



kondisi awal

setelah di putar $\frac{1}{3}$ putaran berlawanan arah dengan arah jarum jam



kondisi awal

setelah di putar $\frac{2}{3}$ putaran berlawanan arah dengan arah jarum jam

Beberapa bangun datar memiliki simetri putar. Simetri putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar dengan ketentuan:

- hasil putaran menutupi pola yang sama dengan ketika sebelum diputar
- putaran kurang dari satu putaran
- memiliki titik pusat

Ayo Berlatih



- Setelah memahami simetri putar, minta siswa untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa.
- Mintalah siswa mengerjakannya dengan teliti.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.
- Kemudian, siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia dalam kondisi yang sangat beragam, saling membutuhkan, saling membantu, menghargai, dan bertanggung jawab atas kepentingan orang lain.
- Guru mengingatkan siswa untuk membawa satu baju untuk kegiatan esok hari.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...	..	...	
2.	...	...	...	...	
3.	...	...	...	...	
4.	...	...	...	...	

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

» Proses pembuatan pakaian

Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan
Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas

» Simetri putar pada bangun datar

Beri tanda (✓) jika memiliki simetri putar dan (✗) jika tidak memiliki simetri putar.

No.	Bangun Datar	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya

3. Penilaian Keterampilan

» Membaca teks

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Volume suara dan intonasi	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar
2.	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, dan tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3.	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

» Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan profesi yang berhubungan dengan pembuatan pakaian, pekerjaan yang dilakukan, dan produk yang dihasilkan, serta ada penutup.	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 6

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan memahami manfaat teknologi produksi sandang, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan mencermati gambar tentang berbagai perbedaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
4. Dengan menemukan perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
5. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
6. Dengan percobaan, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai mahluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar-gambar jenis-jenis pakaian, termasuk pakaian profesi
- Karton berbentuk bangun datar, kertas, dan gunting

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, “bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memperlihatkan baju yang dibawanya dan menjelaskannya di depan kelas.
- Guru memperlihatkan beberapa gambar jenis-jenis pakaian. Siswa diperkenankan memberi komentar. Satu berbicara, yang lain mendengarkan.
- Lalu, guru menyampaikan hari ini siswa akan belajar tentang salah satu jenis pakaian, yaitu pakaian profesi.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang topik yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Minta siswa membaca teks “Pakaian Profesi”.
- Pedoman kegiatan membaca dapat dilihat pada Pelajaran 1.
- Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks.

Ayo Bercerita



- Beri kesempatan kepada siswa untuk kembali mencermati teks dan menceritakan kembali isi teks. Siswa dapat bercerita secara berpasangan berdasarkan teks. Minta mereka melakukannya secara bergantian.
- Setelah bercerita, beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas atau di hadapan teman-temannya yang lebih banyak. Minta mereka bercerita tentang isi teks dengan bahasanya sendiri, dengan intonasi yang jelas, terdengar di seluruh kelas, dan penuh percaya diri.
- Bercerita di depan kelas melatih keterampilan bahasa dan komunikasi siswa, logika berpikir, rasa percaya diri, dan respek terhadap orang lain.

Ayo Berlatih



- Minta siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan mereka menanggapi gambar. Apakah mereka memiliki cita-cita seperti pada gambar? Apa cita-cita mereka? Sampaikan bahwa setiap anak harus memiliki cita-cita. Cita-cita mereka bisa berbeda. Perbedaan itu membuat dunia beragam dan setiap orang saling membantu dalam membangun negara.
- Minta siswa membaca uraian pada buku dan menyelesaikan latihan pada buku.

Ayo Mencoba



- Siswa bertanya jawab tentang cita-cita dengan teman-temannya, baik laki-laki maupun perempuan.
- Siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan antara cita-cita teman laki-laki dan perempuan. Arahkan bahwa siswa laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki cita-cita. Mereka dapat memiliki cita-cita yang sama atau berbeda. Siswa laki-laki dan perempuan memiliki kebebasan menentukan cita-cita sesuai keinginannya.
- Siswa menyebutkan perbuatan yang harus dihindari dan perbuatan yang harus dilakukan terkait dengan perbedaan cita-cita yang ada.

Ayo Menulis



- Minta siswa melihat kembali jawaban latihan pada buku dan memilih salah satu perilaku untuk di jelaskan lebih lanjut.
- Siswa menuliskan maksud dari perilaku pilihannya. Misalnya, menghargai cita-cita teman, memberi semangat kepada teman agar cita-citanya tercapai, dan mendoakan teman-teman.

Ayo Mencoba



- Minta siswa mengingat kembali bangun datar yang sering dijadikan motif pada kain.
- Siswa menyebutkan bangun datar-bangun datar yang dimaksud, apakah bangun tersebut memiliki simetri putar?
- Siswa kembali melakukan percobaan dengan bentuk bangun datar yang mereka buat dari kertas dan karton.

Ayo Berlatih



- Setelah melakukan percobaan, siswa menyelesaikan latihan pada buku.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.
- Kemudian, siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih mereka belum pahami.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia yang berbeda satu sama lain untuk saling menghargai dan bertanggung jawab satu sama lain.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...	..	...	
2.	...	...	...	...	
3.	...	...	...	...	
4.	...	...	...	...	

2. Penilaian Pengetahuan

» Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks "Pakaian Profesi"

» Perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan dalam perbedaan

» Simetri putar

3. Penilaian Keterampilan

» Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan jawaban tentang pakaian, ada penutup	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

» Menulis cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan,isi sesuai tema/konteks, isi runut, ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	8-10 kalimat	6-7 kalimat	Kurang dari 6 kalimat

Remedial

1. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang simetri putar.
2. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang kalimat utama dan ide pokok pada teks.
3. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang persatuan dalam keberagaman.
4. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut dalam meluncur di air.
5. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut dalam menari.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Berkunjung ke peternakan ulat sutra
2. Berkunjung ke tukang jahit
3. Berkunjung ke toko pakaian termasuk yang menjual pakaian profesi

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Subtema 3

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***untuk menjaga kesehatan.

Subtema 3
Perkembangan Teknologi Komunikasi

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks sederhana tentang komunikasi secara bersama-sama 2. Membuat kalimat dari kosakata baru yang telah ditemukan 3. Menghias karya dekoratif pada kartu pos 4. Mewarnai keliling bangun datar untuk menunjukkan arti dari keliling	**Sikap** Kerja sama, santun, mandiri, bertanggung jawab, disiplin, peduli lingkungan, dan percaya diri **Pengetahuan** • Ide pokok teks bacaan • Unsur rupa dalam karya dekoratif • Keliling bangun datar **Keterampilan** • Membuat motif hias dalam karya dekoratif
Pembelajaran 2	1. Mengidentifikasi simbol-simbol di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri 2. Melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan kosakata tentang teknologi 3. Mengamati dan menemukan informasi tentang sifat dan kebiasaan teman	**Sikap** Kerja sama, santun, mandiri, bertanggung jawab, disiplin, peduli lingkungan, dan percaya diri **Pengetahuan** • Simbol-simbol peraturan di kolam renang • Kosakata tentang teknologi komunikasi • Ragam karakteristik individu **Keterampilan** • Menerapkan cara menjaga keselamatan diri saat berenang
Pembelajaran 3	1. Mewarnai kartu kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi 2. Meringkas informasi dari teks bacaan dan mempresentasikannya 3. Membuat telepon kaleng dan menghias dengan pola dekoratif 4. Menemukan dan menunjukkan keliling bangun datar	**Sikap** Kerja sama, Santun, Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin, Peduli lingkungan, Percaya diri **Pengetahuan:** • Kosakata tentang teknologi komunikasi • Pola dekoratif Toraja • Keliling bangun datar **Keterampilan:** • Menulis ringkasan informasi • Mempresentasikan ringkasan informasi
Pembelajaran 4	1. Mengidentifikasi dan simulasi cara untuk menjaga keselamatan diri di kolam renang 2. Menemukan jenis produk yang dihasilkan oleh teknologi komunikasi 3. Menuliskan ringkasan teks bacaan dengan menggunakan kosakata produk teknologi komunikasi 4. Diskusi kelompok untuk mengamati kemampuan khusus yang dimiliki oleh anggota kelompok	**Sikap** Kerja sama, santun, mandiri, bertanggung jawab, disiplin, peduli lingkungan, dan percaya diri **Pengetahuan** • Cara menjaga keselamatan diri saat berenang • Kosakata tentang teknologi komunikasi • Kolaborasi dengan adanya ragam karakteristik individu **Keterampilan** • Menerapkan cara menjaga keselamatan diri saat berenang

Subtema 3
Perkembangan Teknologi Komunikasi

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi melalui teks bacaan 2. Menuliskan pokok informasi dari teks bacaan 3. Menghitung keliling suatu bangun dalam satuan persegi 4. Mewawancarai teman mengenai suku bangsa dan budaya khas daerah	**Sikap:** Kerja sama, santun, mandiri, bertanggung jawab, disiplin, peduli lingkungan, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi • Pokok informasi dari teks bacaan • Keliling berbagai bangun datar • Keragaman karakter individu (suku bangsa) **Keterampilan:** • Berkomunikasi dalam menemukan informasi
Pembelajaran 6	1. Menemukan informasi mengenai alat komunikasi modern 2. Mengidentifikasi akibat yang baik(positif) dan akibat yang tidak baik (negatif) dari penggunaan teknologi komunikasi 3. Mengenal satuan persegi sebagai 1 cm 4. Mengukur keliling bangun ruang dengan menggunakan satuan persegi = 1 cm	**Sikap:** Kerja sama, santun, mandiri, bertanggung jawab, disiplin, peduli lingkungan, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Alat komunikasi modern • Informasi dari teks bacaan • Keliling berbagai bangun datar • Dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu **Keterampilan:** • Meringkas teks informasi tentang teknologi perkembangan komunikasi

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 1

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.
2. Dengan menemukan kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat
3. Dengan mengamati teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
4. Dengan mencari arti kata terkait perkembangan teknologi menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat.
5. Dengan mengamati poster gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat.
6. Melalui diskusi dalam kelas, siswa dapat menunjukkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh karya gambar dekoratif yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
8. Dengan menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna dari berbagai contoh yang diberikan, siswa dapat membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
9. Dengan mengamati bagian-bagian dari bangun datar, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat.
10. Dengan memberi warna pada setiap sisi bangun datar, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Contoh sampul surat (amplop)
- Model kartu pos (dapat dibuat sendiri menggunakan karton agar lebih sesuai dengan tema dan materi pembelajaran)
- Pita warna
- Buku Siswa
- Poster gambar dekoratif

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini.

- Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Guru membuka pembelajaran dengan menunjukkan sampul surat.
- Guru bercerita mengenai manfaat sampul surat dan penggunaannya pada masa lalu.
- Siswa dan guru melakukan tepuk semangat bersama-sama untuk membangun semangat dan motivasi mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa mengenai sejarah komunikasi.
- Salah seorang siswa diminta untuk membaca paragraf pertama dengan nyaring dan siswa lain membaca dalam hati.
- Siswa diajak untuk bertukar pikiran mengenai kalimat utama dari tiap paragraf pada teks bacaan tersebut.
- Catat hasil diskusi siswa mengenai kalimat utama setiap paragraf di papan tulis dan ringkas hasilnya bersama-sama hingga siswa dapat memahami ide pokok dari teks bacaan yang dibaca.
- Minta siswa untuk mencari arti dari setiap kata yang diberi garis bawah pada teks bacaan dengan menggunakan kamus. (Sebelumnya jelaskan cara mencari arti kata dengan menggunakan kamus).

Ayo Menulis



- Setelah memahami artinya, minta siswa untuk membuat kalimat dari kata yang telah mereka pahami artinya dan menuliskannya.
- Berikan kesempatan kepada siswa agar dapat belajar satu sama lain dengan meminta mereka membacakan kalimat yang telah ditulis.

Ayo Mengamati



- Selanjutnya, guru menunjukkan kartu pos atau kartu ucapan pada siswa dan menjelaskan sejarah beserta manfaatnya.
- Minta siswa untuk mengamati motif yang terdapat pada kartu pos/kartu ucapan dan meminta pendapat mereka mengenai gambar yang dilihat.
- Kemudian, tunjukkan poster bergambar karya dekoratif lainnya.
- Tanyakan kepada siswa, apakah gambar yang dilihat menarik dan indah? Apa saja hal yang dapat membuat gambarnya indah dan menarik? Apakah mereka mengetahui unsur rupa yang terdapat pada gambar yang diamati?
- Diskusikan jawaban siswa dan simpulkan bersama-sama.
- Jelaskan mengenai unsur dan kombinasi garis, bidang, dan warna yang terdapat pada gambar.

Materi mengenai motif ragam hias pada karya seni rupa

Indonesia amat kaya dengan keragaman produk kerajinan dengan berbagai macam ragam hias yang tersebar di seluruh penjuru tanah air. Ragam hias Nusantara pada umumnya mempunyai muatan nilai tradisi dengan kekhasan dan keragamannya masing-masing.

Di samping perbedaan-perbedaan, terdapat pula persamaan-persamaannya, misalnya jenis, bentuk, motif hias, pola susunan, pewarnaan, bahkan nilai simbolisnya.

Berbagai motif ragam hias yang bisa digunakan untuk menghias karya kerajinan antara lain sebagai berikut

1. **Motif Realis**
   Motif realis merupakan motif yang dibuat berdasarkan bentuk-bentuk nyata yang ada di alam sekitar ,seperti bentuk tumbuh-tumbuhan, bentuk hewan atau binatang, bentuk batu-batuan, bentuk-bentuk awan, bintang, matahari, dan bentuk pemandangan alam.

2. **Motif Geometris**
   Motif geometris merupakan motif yang mempunyai bentuk teratur dan dapat diukur menggunakan alat ukur. Contohnya, bentuk segi empat, segitiga, lingkaran, dan silinder.

   Motif geometris merupakan motif tertua dalam ragam hias karena sudah dikenal sejak zaman prasejarah. Motif geometris berkembang dari bentuk titik, garis, atau bahkan bidang yang berulang dari yang sederhana sampai dengan pola yang rumit.

   Hampir di seluruh wilayah nusantara ditemukan motif ini. Motif hias geometris antara lain meander, pilin, lereng, banji, kawung , dan tumpal.

3. **Motif Dekoratif**
   Pengertian dekoratif adalah menggambar dengan tujuan mengolah suatu permukaan benda menjadi lebih indah. Gambar dekoratif berupa gambar hiasan yang perwujudannya tampak rata, kesan ruang, jarak jauh dekat atau gelap terang tidak terlalu ditonjolkan.

   Untuk memperoleh objek gambar dekoratif perlu dilakukan deformasi atau penstiliran alami. Bentuk-bentuk objek di alam disedehanakan dan digayakan tanpa meninggalkan bentuk aslinya. Misalnya, bunga yang digayakan. Kesan tenatang bunga harus masih ada pada motif itu.

4. **Motif Abstrak**
   Motif abstrak merupakan motif yang tidak dikenali kembali objek asal yang digambarkan atau memang benar-benar abstrak karena tidak menggambarkan objek- objek yang terdapat di alam sekitar maupun objek khayalan gubahan objek alam serta tidak menggunakan unsur tulisan yang terbaca.

(Sumber: https://www.sekolahpendidikan.com/2017/02/motif-ragam-hias-pada-produk-kerajinan.html)

Ayo Berkreasi



- Minta siswa untuk membuat desain sederhana berupa gambar karya dekoratif.
- Berikan contoh unsur garis, bidang, dan warna yang dapat mereka gunakan untuk berkreasi.
- Siapkan model kartu pos/kartu ucapan dan minta siswa untuk menghias menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna menjadi karya dekoratif di sekeliling kartu.
- Sampaikan motivasi kepada siswa agar mengerjakan tugas dengan percaya diri.

Ayo Mengamati



- Tunjukkan hasil karya siswa di depan kelas dan karya dekoratif yang mengelilingi kartu.
- Apresiasi pekerjaan yang dilakukan oleh setiap siswa.
- Tunjukkan pada siswa bahwa kartu merupakan bangun datar.
- Jelaskan komponen yang membentuk sebuah bangun datar.
- Minta siswa untuk menempelkan pita/tali/benang berwarna pada setiap sisi bangun datar yang terdapat pada gambar dekorasi dalam kartu.
- Tanyakan kepada siswa apakah pita/tali/benang yang terdapat pada kartu merupakan keliling bangun datar tersebut?
- Minta siswa untuk menjelaskan secara bergantian.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta untuk mencari berbagai bangun datar yang ada di kelas dan menunjukkan kelilingnya.
- Selain itu, siswa juga diminta untuk menyelesaikan latihan yang terdapat pada buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat mereka apakah sudah mampu melaksanakan sikap yang diharapkan pada awal pertemuan.
- Guru memberikan evaluasi atas kegiatan yang telah berlangsung.
- Siswa dan guru melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilaksanakan pada hari ini.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan:

» Tes tertulis mengenai keliling bangun datar

» Tes tertulis mengenai ide pokok dari teks bacaan dan menggunakan kosakata perkembangan teknologi komunikasi dalam kalimat

3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 (Baik Sekali)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membuat karya dekoratif

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓					Baik Sekali
2.	Udin		✓				Baik
3.	...						

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 2

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar seabgai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati simbol-simbol peraturan di kolam renang, siswa dapat menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan runtut dan percaya diri.
2. Setelah melakukan simulasi dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan tentang "Alat Komunikasi Tradisional dan Modern", siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat.
4. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat berbagi ide dalam mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks bacaan tentang "Alat Komunikasi Tradisional dan Modern", siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
6. Dengan bertukar informasi mengenai alat komunikasi tradisional dan modern, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut untuk melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan benar.
7. Setelah mengenal sifat beserta ciri-cirinya, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di ingkungan sekitar dengan tepat.
8. Setelah mengamati sifat dan kebiasaan beberapa teman, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di ingkungan sekitar dengan tepat.
9. Setelah mencatat informasi mengenai sifat beberapa teman atau guru di sekolah, siswa dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas.
10. Setelah menemukan informasi mengenai berbagai sifat dan karakter individu, siswa dapat menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa
- Poster atau gambar simbol-simbol peraturan di kolam renang
- Kartu kosakata alat komunikasi tradisional dan modern
- Gambar rupa-rupa ekspresi/emoji

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.

- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Pada pertemuan sebelum kegiatan berenang, siswa diajak untuk membaca teks yang terdapat dalam buku teks pelajaran untuk siswa.
- Tanyakan pada siswa langkah apa yang harus dilakukan dalam upaya menjaga keselamatan di kolam renang?
- Diskusikan bersama siswa.
- Selanjutnya, siswa diajak untuk melakukan aktivitas dalam air.
- Pastikan siswa mengenakan pakaian yang sesuai untuk kegiatan berenang.
- Sebelum melakukan aktivitas dalam air, siswa diminta berkumpul bersama untuk melakukan *brainstorming* mengenai berbagai kemungkinan yang dapat terjadi saat melakukan kegiatan dalam air.
- Siswa mengamati poster/gambar berbagai aturan di kolam renang dan mendiskusikan maknanya. Berikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai makna dari gambar/simbol yang diperlihatkan.



Tanda kedalaman air



Dilarang mendorong



Dilarang terjun di kolam dangkal



Dilarang berenang sendiri



Dilarang berjalan di tepi kolam renang

- Sampaikan kepada siswa bahwa tidak semua tempat berenang menempel atau memberi tanda berupa simbol-simbol aturan di kolam renang.

- Tanyakan kepada siswa mengenai langkah yang akan diambil jika tidak terdapat simbol aturan di sekitar tempat berenang sebagai upaya untuk memeriksa/ memastikan kembali pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan.

Ayo Mencoba



- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk melakukan simulasi mengenai peraturan di kolam renang.
- Setiap kelompok bertugas untuk melakukan simulasi mengenai salah satu aturan di tempat berenang.
- Persilakan siswa untuk melakukan simulasi secara bergantian.
- Siswa diminta untuk menirukan gerak yang telah dilakukan guru secara bersama-sama.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam memahami simbol gambar peraturan di kolam renang.
- Selesai menjelaskan, siswa diperkenankan untuk melakukan aktivitas air dengan tetap memperhatikan upaya untuk menjaga keselamatan diri.

Ayo Membaca



- Guru menunjukkan berbagai contoh alat komunikasi modern dan tradisional.
- Tanyakan kepada siswa nama dari alat komunikasi yang ditunjukkan oleh guru.
- Minta siswa untuk mengklasifikasikan jenis alat komunikasi berdasarkan kelompok alat komunikasi tradisional atau modern.
- Setelah mengklasifikasikan alat komunikasi, siswa diminta untuk melakukan permainan tebak kata.
- Siswa dibagi mejadi dua kelompok A dan B.
- Perwakilan kelompok A diminta untuk menebak kosakata yang terdapat dalam gambar, sedangkan perwakilan kelompok B bertugas untuk memberikan gambaran/deskripsi mengenai kosakata yang dimaksud.

  Contoh: "Benda ini berukuran kecil, memiliki tombol-tombol angka, dan dapat digunakan untuk berkomunikasi. Ukurannya sebatas genggaman tangan."
- Gambar/kartu kosakata ditempel di kening peserta sehingga peserta tidak dapat melihat atau membacanya.
- Kelompok A dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kosakata yang dimaksud sebanyak 4 kali.
- Setelah kata dapat ditebak, siswa saling bertukar informasi mengenai makna dari kata tersebut.
- Kata yang diperoleh dapat digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta untuk mengamati cerita yang terdapat dalam teks bacaan di buku teks pelajaran tentang proses diskusi.
- Guru melakukan tanya jawab mengenai cara berdiskusi.
- Sampaikan pada siswa bahwa dalam sebuah diskusi sangat mungkin terjadi perbedaan karena sifat atau karakter manusia pasti berbeda-beda.
- Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengetahui arti dari kata sifat atau karakter.

Ayo Menulis



- Guru dapat melakukan kegiatan bercerita tentang berbagai sifat/karakter, seperti pemalu, pemarah, sabar, dan lain sebagainya.
- Minta siswa untuk mengamati dan bertukar informasi mengenai karakter teman atau guru.
- Setelah memperoleh informasi mengenai karakter teman, siswa menuliskannya pada tabel keberagaman sifat dan karakter di lingkungan sekitar.
- Amati persamaan dan perbedaan dari karakter setiap teman.
- Tanyakan kepada siswa, apakah perbedaan sifat pada individu dapat berpengaruh terhadap kegiatan komunikasi?
- Diskusikan dengan siswa bahwa terkadang kemampuan berkomunikasi tergantung pada sifat setiap orang. Kadang kala, salah komunikasi dapat memicu pertengkaran.
- Sampaikan bahwa walaupun berbeda karakter dan sifat, semua tetap dapat saling mengisi dan bekerja sama serta tidak perlu bertengkar.

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap:

» Observasi selama kegiatan, meliputi sikap sosial kerja sama, santun, mandiri, bertanggung jawab, disiplin, peduli lingkungan, dan percaya diri.

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

2. **Penilaian Pengetahuan:**

» Tes tertulis mengenai kosa kata terkait perkembangan teknologi.

3. **Penilaian Keterampilan:**

» Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga keselamatan diri.

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga keselamatan diri	Menerapkan seluruh makna dari simbol-simbol aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Menerapkan 3 dari aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Menerapkan 2 dari aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Belum dapat menerapkan aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri

Lembar Penilaian Keterampilan:

» Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga keselamatan diri.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓					Baik Sekali
2.	Udin		✓				Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 3

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan membaca teks "Sejarah Pengunaan Telepon", siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks " Sejarah Penggunaan Telepon", siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
5. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar.
6. Dengan mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.
7. Dengan membuat pola dekoratif, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah.
8. Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.
9. Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat.
10. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
11. Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku Siswa
- Kartu kosakata produk teknologi
- Poster gambar pola dekoratif
- Telepon kaleng
- Bingkai foto
- Lantai kelas dengan keramik berbentuk persegi (jika ada)
- Lakban berwarna

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Guru memperlihatkan telepon kaleng, pesawat telepon, dan telepon genggam.
- Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengenal berbagai benda yang diperlihatkan?.
- Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut?.
- Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran, minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman sebangku. Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya literasi.
- Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai "Sejarah Penggunaan Telepon".

Ayo Berlatih



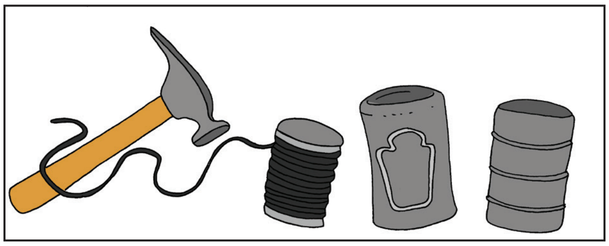
- Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan.
- Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru.
- Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan.
- Berikan setiap pasangan siswa satu set kartu kosakata dan minta mereka mewarnai kartu yang berisi kosakata produk teknologi.
- Setelah itu, minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan "Sejarah Penggunaan Telepon".
- Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan.
- Hasil ringkasan informasi dipresentasikan pada teman-teman dan guru di kelas lain (jika memungkinkan).
- Presentasi di depan orang lain selain kelas tempat siswa berada merupakan salah satu cara untuk mengasah rasa percaya diri dan keterampilan berkomunikasi siswa.

Ayo Berkreasi

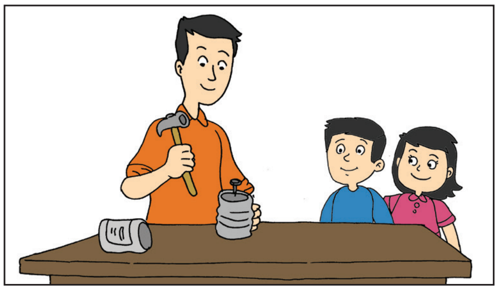


- Guru memperlihatkan kembali telepon kaleng pada siswa dan mengajak siswa untuk mempraktikkan pembuatan telepon kaleng.

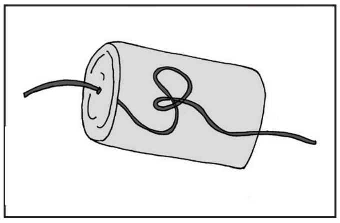
1 Alat dan Bahan



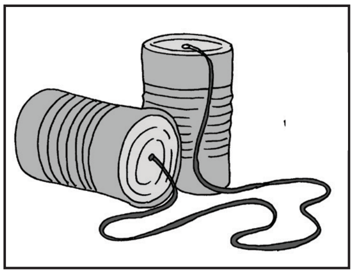
2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng

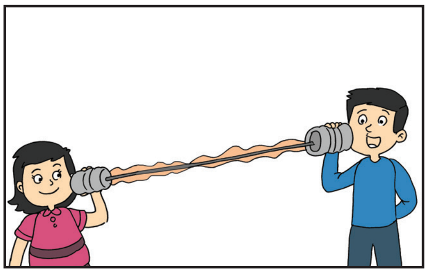


3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul pada ujung tali.



4 Telepon kaleng siap digunakan



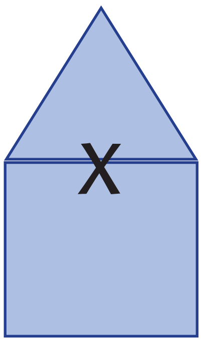


- Guru dapat memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi.
- Kemudian, minta siswa untuk menghias kaleng dari telepon.
- Minta siswa untuk membuat desain pada kertas seukuran kaleng.
- Tunjukkan pola dekoratif Toraja sebagai salah satu bentuk karya dekoratif.
- Siswa dapat mencontoh pola yang sudah ada, kemudian mengembangkannya berdasarkan kreativitas dan imajinasi siswa.

Ayo Mengamati



- Selesai membuat karya dekoratif, siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar bangun datar dan bangun ruang.
- Tanyakan kepada siswa, apakah bangun pada gambar termasuk bangun ruang atau bangun datar.
- Minta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian dari bangun datar.
- Arahkan jawaban mereka hingga dapat menyebutkan sisi sebagai salah satu unsur bangun.
- Tunjukkan bahwa jumlah dari ukuran sisi yang membentuk bangun datar disebut sebagai keliling.



Karena bangun datar bisa dibentuk dari beberapa bangun datar lain seperti gambar di samping, maka sisi yang membentuk keliling tidak termasuk **X**

- Ajak siswa untuk mengamati lantai kelas atau koridor.
- Minta siswa untuk membuat bangun datar apa saja pada lantai menggunakan kapur tulis agar mudah dihapus.
- Akan lebih baik jika siswa menggambar di lantai dengan keramik berbentuk persegi.
- Beri tanda setiap sisi bangun yang ada dengan menggunakan lakban berwarna atau kapur tulis.

Ayo Berlatih



- Siapkan kertas kosong agar siswa dapat menggambar dan menunjukkan keliling dari bangun datar yang digambar dengan memberi warna khusus pada sisi-sisinya.

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan:

» Tes tertulis: Menyusun kosakata produk teknologi komunikasi dalam bentuk ringkasan informasi.

» Tes lisan: Menjelaskan dan menunjukkan keliling bangun datar.

3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 Baik Sekali	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Kurang
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membuat karya dekoratif

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓					Baik Sekali
2.	Udin		✓				Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 4

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar seabgai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita dari guru mengenai cara menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat.
2. Dengan mengamati poster bergambar pesan untuk menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat.
3. Dengan menerapkan cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air, siswa dapat menjaga keselamatan diri sendiri saat melakukan aktivitas dalam air dengan baik.
4. Dengan membaca teks "Alat Komunikasi Tulisan", siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melingkari kumpulan kosa kata, siswa dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
6. Dengan membaca teks "Alat komunikasi Tulisan", siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
7. Dengan menuliskan kembali kumpulan kalimat utama dari teks "Alat Komunikasi Tulisan", siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
8. Melalui diskusi dengan teman kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
9. Setelah mengamati dan mencatat kemampuan khusus yang dimiliki oleh setiap individu dalam kelompok, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
10. Dengan menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar, siswa dapat menyimpulkan makna dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.
11. Melalui tugas presentasi tentang keberagaman, siswa dapat memahami pentingnya kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan baik.

Media dan Alat Pembelajaran

- Perlengkapan berenang seperti baju renang dan pelampung
- Poster bergambar cara menjaga keselamatan diri di kolam renang
- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mencoba



- Guru mengajak siswa berkumpul di kolam renang dan mengecek kesiapan siswa untuk melakukan aktivitas air.
- Siswa mendengarkan cerita guru tentang hal yang harus diperhatikan saat akan melakukan berenang. Cerita dapat dikreasikan sesuai imajinasi guru, misalnya tentang anak yang memperhatikan keselamatan diri saat berenang dan anak yang tidak mau memperhatikan beserta akibatnya.
- Guru menanyakan pendapat siswa mengenai cerita yang telah disampaikan.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk memperhatikan poster cara menjaga keselamatan diri yang telah disiapkan sebelumnya. (Poster dapat berupa gambar yang terdapat pada buku siswa dan dicetak/digambar ulang dalam ukuran poster).
- Guru mengingatkan kembali siswa mengenai jenis pakaian yang harus dikenakan saat berenang.
- Siswa diminta untuk berdiri berpasangan dan memeriksa apakah pakaian yang dikenakan oleh siswa sudah tepat untuk digunakan berenang.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan dan menjelaskan bahwa pemanasan adalah salah satu hal yang dapat dilakukan untuk mencegah cidera saat melakukan aktivitas air. Dengan mencegah cedera maka kita telah melakukan upaya mencegah terjadinya kecelakaan.
- Siswa melakukan pemanasan dengan dibimbing oleh guru.
- Guru membagi siswa menjadi dua kelompok, yaitu kelompok siswa yang sudah bisa berenang dan yang belum bisa berenang. Setiap siswa dari masing-masing kelompok dipasangkan.
- Sampaikan pada siswa bahwa pemasangan siswa bertujuan untuk mencegah terjadinya kecelakaan karena salah satu upaya menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air adalah didampingi oleh orang yang sudah bisa berenang.
- Minta siswa untuk beraktivitas di kolam dangkal untuk berlatih meluncur atau mengambang dalam air.
- Siswa diminta untuk menggunakan pelampung saat berlatih dalam air (jika ada).
- Setelah melakukan aktivitas dalam air, ajak siswa mengulang kembali hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat melakukan aktivitas dalam air sebagai upaya menjaga keselamatan diri.
- Beri kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan upaya menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air.
- Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk membersihkan diri dan berganti pakaian.

Ayo Membaca



- Siswa diminta untuk membaca teks "Alat Komunikasi Tulisan" pada buku siswa secara bersama-sama dengan bimbingan guru.
- Siswa dan guru bersama sama mengamati kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi.

Ayo Menulis



- Selanjutnya, guru menunjukkan berbagai kosakata yang telah ditulis pada karton ukuran besar.
- Minta siswa secara bergantian untuk melingkari kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi.
- Konfirmasi pada siswa lainnya mengenai ketepatan kosakata yang dilingkari.
- Minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf agar dapat membuat ringkasan dari teks bacaan mengenai alat komunikasi tulisan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang dipilih secara acak oleh guru. Pembagian kelompok oleh guru dimaksudkan agar siswa dapat menemukan berbagai karakter dan ragam kebiasaan teman yang berbeda.
- Siswa diberi tantangan untuk melakuan presentasi tentang keberagaman dengan waktu persiapan hanya 15 menit saja.
- Dalam hal ini, kerja sama merupakan poin penting yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
- Setiap kelompok diberi topik diskusi yang berkaitan dengan kerja sama, "Apakah kerja sama dapat terlaksana jika anggota kelompok memiliki kemampuan yang beragam?"
- Minta setiap kelompok untuk mencatat keterampilan khusus yang dimiliki oleh setiap anggota kelompok.
- Selanjutnya, keberagaman keterampilan yang dimiliki disajikan dalam bentuk informasi.

Apakah kemampuan setiap orang sama? _____________
Apa yang sebaiknya kita lakukan dalam menyikapi keberagaman atau perbedaan?____

- Di akhir, bacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.
- Lakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.
- Tutup pelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan:

» Tes lisan: Menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air

» Tes Tertulis: Menemukan kosakata produk teknologi komunikasi dan menulis ringkasan teks bacaan

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri	Menerapkan seluruh cara menjaga keselamatan diri saat beraktivitas dalam air, meliputi: Memakai pelampung, berenang didampingi oleh orang yang telah memiliki kemampuan berenang, dan melakukan pemanasan untuk mencegah cedera, serta berenang di kolam dangkal	Menerapkan 3 dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air	Menerapkan 2 dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air	Belum menerapkan salah satu dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air
Menunjukkan sikap kerja sama dalam perbedaan	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui sikap komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui 3 dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui 2 dari 4 sikap : komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak	Belum dapat menunjukkan salah satu dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak

» Format Penilaian Keterampilan

1) Mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓					Baik Sekali
2.	Udin		✓				Baik
3.	...						

2) Menunjukkan sikap bekerjasama dalam perbedaan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓					Baik Sekali
2.	Udin		✓				Baik
3.	Beni		✓				Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 5

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar seabgai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca teks berupa surat, siswa dapat mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok mengenai isi dari teks surat tentang teknologi komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan mencari referensi mengenai makna dari pokok informasi, siswa dapat menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
4. Dengan menemukan pokok-pokok informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara runtut.
5. Dengan menunjukkan sisi-sisi bangun datar pada lantai persegi, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat.
6. Dengan mengamati gambar peta lokasi pada buku siswa, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat.
7. Dengan menghitung jumlah ukuran sisi dari bangun datar yang dibuat pada pola sentimeter blok, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat.
8. Dengan mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar, siswa dapat menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar.
9. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai arti dari semboyan "Bhinneka Tunggal Ika", siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
10. Dengan mewawancarai teman mengenai keragaman suku bangsa, siswa dapat menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik.
11. Melalui diskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa
- Contoh surat konvensional dan contoh surel (jika ada)
- Kumpulan buku/artikel mengenai pokok informasi dari suatu teks bacaan
- *Template*/Buku sentimeter blok
- Lakban warna/tali untuk membuat bentuk bangun datar di lantai
- Gambar ragam budaya Indonesia (Ragam pakaian adat daerah di Indonesia)
- Gambar Burung Garuda

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.
- Siswa menyimak penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Guru mengawali kegiatan dengan bercerita mengenai pengalaman di masa lalu mengenai kegiatan sahabat pena serta perkembangan surat-menyurat karena adanya perkembangan teknologi.
- Minta salah satu siswa untuk bercerita mengenai pengalaman berkomunikasi melalui surat.
- Siswa membaca teks surat yang terdapat pada buku siswa bersama-sama.
- Siswa diminta untuk berdiskusi dalam kelompok kecil untuk saling bertukar informasi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi.
- Perwakilan dari tiap kelompok memaparkan hasil diskusi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi.
- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi mengenai manfaat perkembangan teknologi komunikasi.
- Guru bertanya kepada siswa, apa yang mereka ketahui mengenai pokok informasi dari suatu bacaan.
- Guru bertanya pada siswa dari manakah kita bisa memperoleh informasi? Guru dapat membantu untuk mengarahkan jawaban siswa.
- Sampaikan kepada siswa bahwa informasi terdapat pada setiap kalimat yang tertuang. Kata yang sering muncul dalam sebuah paragraf, merupakan salah satu informasi.
- Minta siswa untuk menuliskan informasi dari teks yang telah dibaca.

Ayo Mengamati



- Guru membuat beberapa bangun datar pada lantai berbentuk persegi (jika ada) dengan menggunakan lakban.
- Minta seluruh siswa untuk mengisi setiap bangun datar yang telah dibuat.
- Minta siswa berdiri tepat di lakban/tali yang menjadi tanda keliling bangun datar.
- Tanyakan kepada siswa di manakah mereka berdiri sekarang? (jawab: sisi bangun datar).

- Jelaskan kepada siswa bahwa mereka telah membentuk keliling suatu bangun datar.
- Guru meminta siswa untuk menghitung berapa buah sisi lantai yang menjadi tempat mereka mengelilingi bangun tersebut.
- Jumlah panjang sisi lantai yang telah dihitung merupakan keliling dari bangun tersebut.
- Selanjutnya, minta siswa untuk mengamati gambar peta lokasi pameran pada buku siswa.
- Tanyakan kepada siswa, apa yang mereka dapat simpulkan mengenai cara menghitung keliling suatu bangun?
- Sampaikan bahwa panjang persegi dapat menjadi satuan untuk mengukur keliling suatu bangun datar.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta untuk membuat bangun sembarang pada model sentimeter blok dan menghitung kelilingnya.
- Siswa dapat berlatih menghitung keliling suatu bangun dengan mengerjakan buku siswa.

Ayo Mengamati



- Tunjukkan pada siswa gambar ragam pakaian adat Indonesia yang terdapat dalam buku siswa
- Selain menggunakan media buku, guru dapat menggunakan poster atau menunjukkan gambar yang berisi keragaman budaya Indonesia.
- Lakukan Tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai keragaman budaya yang akan menjadi keragaman karakteristik pada individu.
- Selanjutnya guru menunjukkan gambar Burung Garuda dan menyoroti tulisan "Bhinneka Tunggal Ika" yang diusung oleh Burung Garuda.
- Lakukan diskusi dengan siswa mengenai makna dari Bhinneka Tunggal Ika.
- Tanyakan kepada siswa, apakah penting bagi Bangsa Indonesia untuk menjaga keutuhan Bangsa walaupun berasal dari suku yang berbeda-beda?

Ayo Mencoba



- Siswa diberi tugas untuk mempresentasikan mengenai keragaman karakteristik individu melalui ragam budaya serta adat istiadat.
- Jelaskan bahwa langkah pertama yang dapat dilakukan adalah dengan mewawancarai teman mengenai suku bangsa serta budaya yang paling khas dari daerah asal siswa.

- Tuliskan hasil wawancara dalam sebuah tabel.
- Amati tabel agar dapat menemukan informasi mengenai keragaman karakteristik individu serta berdiskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat.
- Minta siswa untuk mempresentasikan perbedaan adat istiadat dari setiap individu yang merupakan bentuk keragaman karakterisitik individu serta bagaimana menyikapinya dengan baik.

Kegiatan Penutup

- Rangkum kegiatan yang telah dilakukan sepanjang hari disertai dengan penyampaian pendapat mengenai hal yang menarik hari ini.
- Tutup pelajaran dengan kegiatan refleksi dan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan:

» Tes tertulis menghitung keliling benda menggunakan satuan persegi

» Tes tertulis mengenai pokok-pokok informasi

» Tes lisan mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi berkaitan dengan korespondensi/surat menyurat

3. Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Mempresentasikan pentingnya memahami keberagaman individu	Memenuhi seluruh kriteria: • Menjelaskan materi dengan runtut dan tempat • Menggunakan hasil wawancara sebagai dasar dalam menjelaskan dan membuat kesimpulan • Menjelaskan dengan suara keras dan jelas • Menggunakan alat bantu berupa gambar atau lainnya untuk menjelaskan pemaparan	Memenuhi 2-3 dari 4 kriteria	Memenuhi 1-2 dari 4 kriteria	Masih memerlukan bimbingan karena belum dapat memenuhi seluruh kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1) Mempresentasikan pentingnya memahami keberagaman individu

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓					Baik Sekali
2.	Udin		✓				Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 6

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar seabgai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks "Alat Komunikasi Masa Kini", siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
3. Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" dengan baik.
4. Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.
6. Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
7. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
8. Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.
9. Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter.
10. Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
11. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku Siswa
- Teks bacaan tentang media sosial
- Kertas sentimeter blok
- Gambar bangun dalam kertas sentimeter blok

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Sampaikan kepada siswa, apakah ada sikap baik yang ingin mereka kembangkan hari ini? (sikap baik misalkan bertanggung jawab menyelesaikan tugas hingga selesai)
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” secara berpasangan.
- Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh setelah membaca teks untuk menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini yang bermanfaat saat manusia bertukar pesan.
- Siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi dari teks bacaan sambil mencatatnya.

Ayo Berlatih



- Siswa menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini.
- Setelah menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini, siswa menuliskan kembali pokok-pokok informasi berdasarkan hasil catatan sebelumnya.

Ayo Berdiskusi



- Guru bercerita tentang media sosial yang banyak digunakan untuk berkomunikasi pada saat ini.
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda.
- Pendapat yang berbeda terkadang akan memicu pertentangan.
- Guru menyampaikan aturan menggunakan media sosial dengan baik.
- Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial.

Ayo Menulis



- Siswa membuat diskusi kelompok dan mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi
- Setelah terkumpul berbagai dampak keragaman karakteristik terhadap perkembangan teknologi, siswa diminta menuliskannya dalam kertas-kertas kecil,
- Guru menyiapkan dua buah boks bertuliskan dampak negatif dan dampak positif.
- Minta satu orang siswa untuk mengambil sebuah kertas dan memasukkan ke dalam boks yang tepat.
- Lakukan hingga kertas habis.
- Di akhir kegiatan, periksa bersama-sama isi setiap boks untuk mengidentifikasi dampak negatif dan dampak positif.

Ayo Mengamati



- Guru menunjukkan kertas sentimeter blok dan bertanya kepada siswa, apakah ada yang tahu ukuran dari setiap kotak?
- Minta siswa untuk mengukur sisi dari sebuah kotak dengan menggunakan penggaris.
- Diketahui bahwa 1 kotak dalam sentimeter blok panjang sisinya adalah 1 cm.
- Minta siswa untuk membuat bangun datar sembarang pada kertas dan menunjukkan keliling dari bangun tersebut.
- Sampaikan kepada siswa bahwa satuan tersebut dapat digunakan untuk mengukur panjang dan keliling dari suatu bangun.
- Jika siswa telah dapat menunjukkan keliling dari bangun yang dibuat, minta mereka untuk mengukur kelilingnya dengan menggunakan satuan persegi dalam cm.
- Perhatikan cara siswa mengukur dan koreksi jika masih terdapat kesalahan hingga siswa mengukur keliling dengan tepat.

Ayo Berlatih



- Berikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pengukuran keliling bangun datar.
- Minta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Tanyakan kepada siswa, apakah mereka telah melaksanakan sikap baik yang ingin dikembangkan hari ini?

- Minta siswa untuk menyampaikan hal yang menarik dan tidak menarik pada kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

1. **Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan**
   » Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan:**
   » Tes tertulis: Menghitung keliling bangun datar
   » Tes tertulis: Memaparkan dampak negatif dan positif dari keragaman karakteristik individu
   » Tes tertulis: Menentukan pokok-pokok informasi dari teks yang telah dibuat

Remedial

Mengulang penjelasan tentang cara mengukur keliling suatu bangun

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Menonton video tentang perkembangan teknologi komunikasi
- Membuat miniatur ruang dalam rumah untuk mengetahui keliling suatu bangun
- Mengunjungi pameran karya lukisan untuk menemui unsur-unsur rupa berupa kombinasi garis, bidang, dan warna

Kegiatan Bersama Orang Tua



- Orang tua bersama siswa dapat melakukan kegiatan membuat bangun dari balok dan mengukur kelilingnya.
- Orang tua bersama siswa mengumpulkan informasi mengenai keragaman karakteristik individu.
- Orang tua memperkenalkan aturan-aturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri.
- Orang tua membacakan teks sederhana dan bersama-sama menentukan pokok informasi dari teks yang telah dibaca.
- Orang tua dapat mengajak siswa mengamati berbagai karya dekoratif yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

Refleksi guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah

  Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang

  Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Subtema 4
Perkembangan Teknologi Transportasi

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Subtema 4

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***untuk menjaga kesehatan.

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks informasi 2. Menuliskan isi teks 3. Bercerita 4. Mencermati proses membuat mobil sebagai karya seni 5. Membuat mobil dari kardus 6. Mengidentifikasi bangun datar pada mobil 7. Berlatih menentukan keliling bangun datar	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Ide pokok teks, perkembangan transportasi, keliling bangun datar, teknik melipat, memotong, dan menyambung **Keterampilan** • Bercerita, menghitung keliling bangun datar, membuat karya seni dengan teknik melipat, memotong, dan menyambung
Pembelajaran 2	1. Membaca teks informasi 2. Menemukan isi teks 3. Bercerita tentang perkembangan alat transportasi 4. Menyusun data tentang keberagaman karakteristik individu 5. Menemukan cara menjaga keselamatan orang lain saat bermain di pantai 6. Menuliskan alasan menjaga keselamatan orang lain di pantai	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Ide pokok teks, transportasi air, keberagaman karakteristik individu, dan menjaga keselamatan orang lain di air **Keterampilan** • Membaca teks, menyusun data, dan menjaga keselamatan orang lain di pantai
Pembelajaran 3	1. Membaca teks informasi 2. Mengisi tabel alat transportasi 3. Menemukan kata-kata baru 4. Membuat kalimat dengan kata-kata baru yang ada pada teks 5. Memahami keliling bangun datar 6. Menyelesaikan masalah terkait keliling bangun datar 7. Mencermati alat, bahan, dan proses membuat karya seni 8. Membuat karya seni berkaitan dengan transportasi air	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Jenis tranportasi, kosa kata terkait transportasi, keliling bangun datar, teknik melipat, memotong, dan menyambung dalam karya seni **Keterampilan:** • Membuat kalimat, menyelesaikan masalah matematika, dan membuat karya seni
Pembelajaran 4	1. Membaca teks informasi 2. Melengkapi tabel jenis-jenis alat transportasi 3. Menemukan kata-kata baru pada teks 4. Membuat kalimat dengan kata-kata baru pada teks 5. Bermain peran tentang menghargai perbedaan pilihan alat transportasi 6. Mencermati peraturan kolam renang 7. Menjelaskan salah satu cara menjaga keselamatan orang lain dalam kegiatan air	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Perkembangan teknologi transportasi, keberagaman karakteristik individu, peraturan kolam renang **Keterampilan** • Membuat kalimat, bermain peran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Membaca teks informasi 2. Menguraikan isi teks 3. Menceritakan isi teks 4. Menanyakan kepada teman alat transportasi kesukaannya 5. Menuliskan saran dalam keberagaman 6. Memecahkan masalah matematika terkait keliling bangun datar 7. Menentukan keliling bangun datar	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Manfaat dan kerugian perkembangan alat transportasi, keberagaman karakteristik individu, dan keliling bangun datar **Keterampilan:** • Menguraikan informasi pada teks, menulis, dan memecahkan masalah matematika terkait keliling bangun datar
Pembelajaran 6	1. Membaca teks informasi 2. Menuliskan informasi yang terdapat pada teks 3. Bercerita tentang alat transportasi yang disukai 4. Berdiskusi tentang keberagaman sikap dan karakter individu 5. Menuliskan perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman 6. Menentukan ukuran dan keliling bangun datar 7. Menyelesaikan permasalahan matematika terkait keliling bangun datar	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Alat transportasi khusus, keberagaman karakteristik individu, dan keliling bangun datar **Keterampilan:** • Berdiskusi, menulis, dan memecahkan masalah matematika

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 1

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi.
4. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
5. Dengan memahami konsep keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.
6. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai mahluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai jenis alat transportasi
- Pisau, gunting, selotip, kardus bekas utuh (bekas kotak susu, kotak biskuit, kotak sepatu), penggaris, spidol, lem, dan kertas putih 1 lembar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, “bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, “tepat waktu”, dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mencermati gambar yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.
- Siswa membaca teks pembuka dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.

- Siswa berlatih membaca tanpa suara *(silent reading).* Siswa membaca sambil mencermati isi teks.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas hingga terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan melafalkannya.
- Siswa bertanya jawab dengan bimbingan guru.

Ayo Mengamati



- Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa.

Ayo Bercerita



- Beri kesempatan kepada siswa untuk mencermati gambar perkembangan menggunakan alat transportasi yang ada pada buku siswa.
- Mintalah mereka menyampaikan apa yang ada di pikirannya tentang gambar.
- Siswa membaca perintah kegiatan dan menyelesaikannya.
- Setelah itu, beri kesempatan kepada siswa utk becerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi berdasarkan jawabannya. Beberapa siswa mendapat kesempatan untuk bercerita di depan kelas. Upayakan kesempatan diberikan secara merata.

Ayo Mengamati



- Siswa mencermati tahapan membuat mobil dari kardus bekas.
- Guru bertanya, kegiatan apa saja yang ada pada gambar. Arahkan siswa untuk menjawab memotong, melipat, dan menyambung.
- Setelah mencermati, guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat mobil seperti pada gambar.
- Siswa menyiapkan beberapa peralatan yang dibutuhkan. Mereka dapat menggunakan peralatan bersama-sama.
- Guru membantu siswa jika mengalami kesulitan

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat mobil dengan mengikuti petunjuk pada buku dan guru memotivasi siswa untuk bersemangat membuat perahu.
- Guru bertanya kepada siswa tentang pengalamannya membuat mobil dari kardus bekas. Apakah ada kesulitan? Bagian mana yang paling sulit?
- Beri kesempatan siswa untuk menyampaikan pengalamannya secara singkat agar banyak siswa mendapat kesempatan bercerita.
- Jelaskan kepada siswa tentang teknik potong, lipat, dan sambung yang dilakukan saat membuat mobil.

Teknik potong: teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam membentuk benda kerajinan.

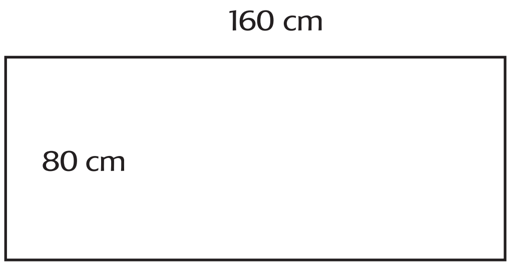
Teknik sambung: teknik dengan cara menyatukan, atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan.

Teknik lipat: Teknik dengan cara melipat bahan dalam proses membuat kerajinan.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mencermati bangun datar yang terdapat pada mobil hasil karyanya.
- Minta siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada.
- Siswa mencermati bentuk kaca sebagai salah satu bentuk bangun datar yang terdapat pada mobil.
- Guru meminta siswa mencermati ukuran kaca mobil pada buku siswa.
- Mintalah siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi.



- Guru meminta siswa menjumlahkan keempat panjang sisi persegi panjang yang mereka amati.
- Guru menyampaikan bahwa jumlah panjang sisi persegi disebut keliling persegi
- Guru dapat meminta siswa berlatih menentukan keliling bangun datar yang ada di sekitar mereka sebagai kegiatan tambahan. Siswa berlatih menggunakan penggaris untuk mengukur.

Ayo Berlatih



- Setelah beberapa kali berlatih menghitung keliling bangun datar, siswa mengerjakan latihan menghitung keliling pada buku.
- Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.
- Kemudian, siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.
- Tanyakan kepada mereka, apakah janji di pagi hari sudah tercapai? Beri kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikan pengalamannya.

- Guru mengingatkan bahwa setiap anak harus berani menggunakan alat transportasi air dan selalu berkomitmen pada setiap janji.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya lingkungan tempat tinggal kita adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.
- Guru meminta salah seorang anak meimpin doa bersama.

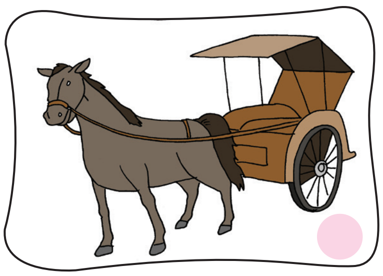
Penilaian Pembelajaran:

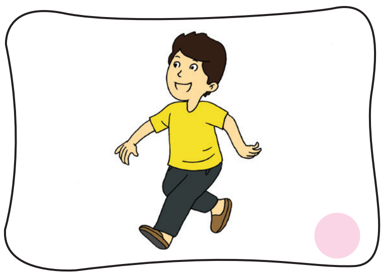
1. Penilaian Pengetahuan

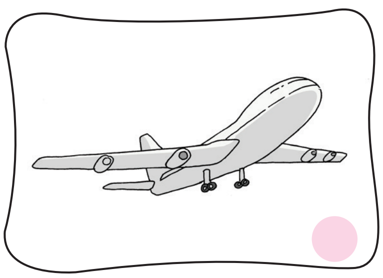
» Menuliskan Ide Pokok

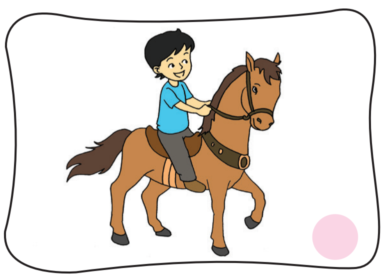
Isi Cerita			
Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4

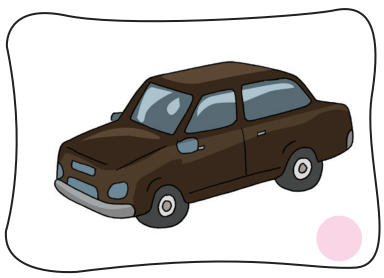
» Menyusun gambar











» Kegiatan yang dilakukan dalam membuat kerajinan:

1.
2.
3.
4.

» Menghitung keliling persegi panjang
Latihan pada buku siswa halaman 176

2. Penilaian Keterampilan

» Bercerita

No .	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, seluruh urutan cerita benar, ada penutup	Memenuhi 3 kriteria, tetapi urutan cerita ada 2 kesalahan	Memenuhi tiga kriteria, tetapi urutan cerita ada 4 kesalahan	Hanya memenuhi dua kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

» Membuat karya

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
1.	Teknik memotong	Mempraktikkan teknik potong dengan rapi, lurus, cekatan, dan proposional	Hanya memenuh tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
2.	Teknik melipat	Mempraktikkan teknik melipat dengan rapi, lurus, cekatan, dan proposional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
3.	Teknik menyambung	Mempraktikkan teknik menyambung dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Menghias	Warna variatif, penuh, menggunakan asesorik, dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria, tidak rapi	Hanya memenuh satu kriteria
5.	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius, antusias, dan menjaga kerapian	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

» Kegiatan membuat mobil

Lembar pengamatan:

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
Dst											

Kriteria 1 : Teknik potong,
Kriteria 2 : Teknik lipat,
Kriteria 3 : Teknik sambung
Kriteri 4 : Hiasan,
Kriteria 5 : Tanggung jawab

Materi tambahan untuk guru

KERAJINAN TEKNIK POTONG, SAMBUNG, DAN KONTRUKSI

a. Pengertian

- Teknik potong: teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam membentuk benda kerajinan.
- Teknik sambung: teknik dengan cara menyatukan atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan.
- Teknik kontruksi: teknik dengan cara mencetak atau menyusun atau membentuk bahan sesuai model atau produk kerajinan yang akan dibuat.

b. Jenis jenis bahan yang disa dibuat kerajinan

- Bahan keras: bahan yang mempunyai sifat keras dan padat. Contoh: kayu, batu, kaca, baja, aluminium, besi, bambu, logam, tembaga, dan perak.
- Bahan lunak: bahan yang mempunyai sifat lunak dan mudah dibentuk. Contoh: tanah liat, plastisin, gipsum, lilin, dan sabun.
- Bahan organik: bahan yang berasal dari alam. Contoh : rotan, kayu, daun, karet, batu, enceng gondok, tanah liat, bambu, akar alam, dan serat alam.
- Bahan anorganik: bahan buatan manusia/berasal dari sumber daya alam tak terbaharui. Contoh: kain sintetis, plastik, besi, tembaga, sabun, perak, aluminium, lilin, logam, dan plastisin.
- Bahan daur ulang: bahan bekas/limbah yang dapat dibuat kerajinan. Contoh: kertas daur ulang.
- Alam (organik): pelepah pisang, cangkang kerang, kertas/kardus, kulit telur, bulu ayam, bulu domba, kulit sapi, kulit buaya, kulit ular, kulit ikan ari, jerami, tempurung kelapa, sabut kelapa, kulit jagung, dan kulit kacang.
- Buatan (anorganik): plastik kresek, botol kaca, botol plastik, kain perca, aluminium, plastik detergen, dan kaleng.

c. Peralatan yang digunakan untuk membuat kerajinan

- Teknik potong: cutter, gunting, pisau, gergaji, tang, dan tape dispenser.
- Teknik sambung: jarum, mesin jahit, pistol lem, staples, palu, alat las, solder, dan obeng.
- Teknik kontruksi: cetakan dan mal/pola.

d. Cara kerja

- Teknik potong: digunting, disayat, dicacah, dibelah, dipotong, diraut, digergaji, disobek, dan diiris.
- Teknik sambung: dilem/direkatkan, distaples, disolder, dipalu, disekrup, dilas, diikat, dijahit, dan dianyam.
- Teknik konstruksi: dicetak, dipola, dan disablon.

e. Prosedur pembuatan kerajinan

- Menentukan produk kerajinan yang akan dibuat.
- Perencanaan bentuk kerajinan yang akan dibuat/didesain, meliputi gambar, ukuran, dan keterangan.
- Perencanaan biaya produksi.

- Proses pembuatan.
- *Finishing/* penyelesaian akhir.
- Pengemasan

f. Ciri ciri produk yang berkualitas baik

- Inovatif: menciptakan yang baru.
- Kreatif: kemampuan untuk menciptakan hal yang baru.
- Unik: lain daripada yang lain.
- Khas: ciri khusus/istimewa.
- Estetis: indah.
- Variatif: beraneka ragam.
- Teknis: pembuatan kerajinan secara urut dan runtut.

g. Motif ragam hias dalam membuat kerajinan

- Flora: ragam hias dengan bentuk tumbuhan.
- Fauna: ragam hias dengan bentuk hewan.
- Geometris: ragam hias dengan bentuk bangun datar.
- Tumpal: ragam hias dengan bentuk tepian segitiga.
- Meander: ragam hias dengan bentuk tepian lekuk siku.

Sumber: *https://wandayundablog.wordpress.com/2015/02/10/kerajinan-teknik-potong-sambung-dan-kontruksi/*, diunduh pada 6 Oktober 2017, pukul 11.30 wib

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 2

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengidentifikasi keberagaman pada teks, siswa dapat membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
5. Dengan bertanya jawab kepada teman, siswa dapat menemukan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
6. Dengan mengetahui cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas di dalam air, siswa dapat menuliskan kegiatan yang dapat dipraktekkan untuk menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai mahluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai kendaraan air yang penuh dengan penumpang
- Gambar alat transportasi zaman dulu dan sekarang

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa untuk menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", "bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh siswa.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.

> - Siswa berlatih membaca tanpa suara (*silent reading*). Siswa membaca sambil mencermati isi teks.
> - Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Menulis



- Siswa kembali mencermati teks dan menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Siswa mencari ide pokok di dalam teks.
- Siswa menuliskan ide pokok pada tabel yang tersedia di buku siswa. Siswa dapat menyelesaikannya di buku latihan siswa.

Ayo Bercerita



- Mintalah siswa menyebutkan alat transportasi yang diketahuinya. Tanya siswa apakah mereka mengetahui bentuk awal alat transporasi yang mereka kenal?
- Mintalah siswa mengamati gambar alat transportasi dulu dan sekarang.
- Minta mereka menyelesaikan kegiatan memasangkan gambar alat transportasi dulu dan sekarang pada buku.

- Setelah selesai, beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk bercerita tentang salah satu alat transportasi berdasarkan jawabannya pada kegiatan memasangkan. Misalnya, bercerita tentang sepeda dulu dan sekarang.

Ayo Mengamati



- Setelah kegiatan bercerita selesai, siswa kembali mencermati teks dan gambar perahu yang ditumpangi Beni. Ada banyak orang di perahu tersebut. Siswa mencermati persamaan dan perbedaan orang-orang yang ada di perahu.
- Setelah mencermati, siswa menuliskan keberagaman penumpang pada buku.

Ayo Mencoba



- Siswa mencermati gambar Beni bermain di pantai.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan pengalamannya bermain di pantai.
- Mintalah siswa berpendapat apa saja yang harus dan tidak boleh dilakukan jika bermain atau berenang bersama-sama di pantai.
- Buatlah daftar pendapat siswa di papan tulis. Minta salah satu siswa menjadi sekretaris.
- Mintalah siswa menyalin daftar yang ditulis di papan tulis.
- Siswa menyebutkan kembali hal-hal yang dapat dilakukan ketika bermain di pantai.
- Beri waktu kepada siswa untuk membaca uraian pada buku dan menjawab pertanyaan yang ada.

Ayo Berlatih



- Jika jauh dari laut, ajaklah siswa ke kolam renang atau sungai di kampung.
- Minta siswa mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain di dalam air.
- Jika kegiatan belum dapat dilaksanakan, mintalah siswa melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.

- Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih mereka belum pahami.
- Tanyakan kepada mereka, apakah janji di pagi hari sudah tercapai? Beri kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikan pengalamannya.
- Kegiatan ditutup dengan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bertanggungjawab terhadap keselamatan dirinya dan orang lain, harus bisa bekerja sama dan saling tolong menolong sebagai bentuk syukur akan segala karunia Tuhan.
- Guru meminta salah seorang anak meimpin doa Bersama

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Rencana Tindak Lanjut
1.	...	...	...	...	
2.	...	...	...	...	
3.	...	...	...	...	
4.	...	...	...	...	

2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

» Menuliskan ide pokok

Isi Cerita				
Paragraf 1	**Paragraf 2**	**Paragraf 3**	**Paragraf 4**	**Paragraf 5**

» Bentuk keberagaman pada manusia

Jenis-jenis Keberagaman
1.
2.
3.
4.
5.
...

» Perilaku menjaga keselamatan orang lain di air
Menjaga keselamatan orang lain di pantai:
1.
2.
3.
4.
5

3. Penilaian Keterampilan

» Rubrik kegiatan bercerita

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu binaan
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10 kalimat	Jumlah kalimat 4-6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Penampilan	Suara terdengar oleh semua anggota kelas, menatap pendengar, lancar, dan percaya diri	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Isi cerita	Ada pembukaan, Cerita sesuai topik, cerita runtut, ada penjelasan tambahan, dan kontekstual	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 3

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi.
3. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
5. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
6. Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling tolong-menolong dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar-gambar tentang kereta dan berbagai jenis alat transportasi darat, air, dan udara.
- Mobil hasil kerja pada kegiatan sebelumnya, pisau, gunting, selotip, kertas 1 lembar, penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, tutup botol, dan benda lain untuk berkreasi.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa dan menanyakan kabar oleh siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa untuk menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, “bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.

- Guru memperlihatkan beberapa gambar kereta api dan meminta siswa memberi komentar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang perkembangan teknologi transportasi darat. Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Guru kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.

- Siswa berlatih membaca tanpa suara *(silent reading)*. Siswa membaca sambil mencermati isi teks.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak, guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Mengamati



- Siswa kembali mencermati teks dan menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Siswa mencermati kalimat utama dan menentukan ide pokok di dalam teks.
- Siswa mencermati salah satu paragraf yang berisi tentang beberapa jenis alat transportasi.
- Mintalah siswa menyebutkan jenis-jenis alat transportasi yang diketahuinya. Salah satu siswa menuliskan jawaban siswa di papan tulis.
- Kemudian, mintalah siswa mengisi tabel pada buku siswa. Mereka dapat menggunakan daftar nama alat kendaraan yang ditulis di papan tulis kelas.

Ayo Menulis



- Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian.
- Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut.
- Kemudian, minta mereka menuliskan kalimat-kalimat yang dibuatnya pada buku latihan.
- Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa membaca uraian pada buku. Minta mereka membacanya dengan teliti dan berulang-ulang.
- Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ia temukan dalam bacaan. Biarkan siswa menemukan sendiri apa yang dipelajarinya. Siswa akan menyampaikan bahwa mereka belajar tentang keliling bangun datar. Minta mereka berlatih kembali seperti pada pelajaran sebelum ini.
- Siswa kembali kepada buku dan menjawab pertanyaan yang ada di dalam uraian.

Ayo Berlatih



- Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan latihan tentang keliling bangun datar.
- Minta siswa mengerjakan secara mandiri. Jika ada yang kesulitan dapat dibantu oleh temannya yang sudah paham. Guru dapat membantu jika diperlukan. Pastikan semua anak aktif mengerjakan latihan.

Ayo Mengamati



- Setelah selesai mengerjakan latihan menghitung keliling bangun datar, siswa kembali mencermati mobil yang dibuatnya dua hari lalu.
- Siswa mengidentifikasi teknik membuat mobil dari kardus bekas.
- Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan yang digunakan untuk membuat mobil dengan kardus bekas.
- Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan untuk menghias mobil kardus.
- Siswa mengumpulkan dan menyiapkan peralatan untuk menghias mobil kardus.
- Siswa melengkapi tabel pada buku siswa. Siswa dapat mengerjakannnya di buku latihan mereka.

Ayo Berkreasi



- Mintalah siswa mencermati tahapan menghias mobil kardus.
- Kemudian, siswa menghias mobil dengan peralatan dan perlengkapan yang mereka miliki.
- Beri kesempatan kepada siswa untuk berkreasi sebebas-bebasnya sesuai keinginannya.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.
- Kemudian, siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan halapa yang ingin dipelajari lebih lanjut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih mereka belum pahami.
- Tanyakan kepada mereka, apakah janji di pagi hari sudah tercapai? Beri kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikan pengalamannya.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya kreativitas manusia yang menghasilkan kendaraan bagi manusia merupakan salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

» Menuliskan nama-nama alat transportasi

Alat-alat Transportasi		
Darat	Air	Udara

» Latihan menentukan keliling bangun datar (ada di buku siswa)
» Peralatan dan kegiatan menghias mobil kardus

Mobil Hasil Kreasiku	
Alat dan Bahan	**Kegiatan yang Dilakukan**

2. Penilaian Keterampilan

» Membuat kalimat

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

» Kegiatan membuat mobil

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
1.	Teknik memotong	Mempraktikkan teknik potong dengan rapi, lurus, cekatan, dan proposional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
2.	Teknik melipat	Mempraktikkan teknik melipat dengan rapi, lurus, cekatan, dan proposional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
3.	Teknik menyambung	Mempraktikkan teknik menyambung dengan rapi, lurus, cekatan, proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Menghias	Warna variatif, penuh, menggunakan aksesoris, dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria, tidak rapi	Hanya memenuhi satu kriteria
5.	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius, antusias, dan menjaga kerapian	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

» Kegiatan membuat mobil

Lembar pengamatan:

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
dst.									

Kriteria 1: Teknik potong
Kriteria 2: Teknik lipat
Kriteria 3: Teknik sambung
Kriteria 4: Hiasan

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang *(water trappen)* dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 4

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis alat transportasi dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
3. Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
6. Dengan mengamati teks, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Foto, gambar, atau beberapa mainan berbentuk alat transportasi
- Baju renang

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, “bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.
- Guru memperlihatkan beberapa gambar kereta api dan meminta siswa memberi komentar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.
- Guru mempersilakan siswa menunjukkan gambar dan mainan alat transportasi yang dibawa.
- Mereka bertanya jawab tentang gambar.

- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang jenis-jenis alat transportasi
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.

> - Siswa berlatih membaca tanpa suara (*silent reading*). Siswa membaca sambil mencermati isi teks.
> - Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa kembali mencermati teks dan mencari jenis kendaraan yang ada di dalam teks.
- Siswa menggarisbawahi nama-nama kendaraan yang ditemukannya pada teks.
- Siswa juga mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Mencoba



- Guru meminta beberapa siswa menyebutkan nama-nama jenis kendaraan yang ditemukan di dalam teks.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyebutkan nama kendaraan lain yang pernah dikendarainya dan yang diketahuinya.
- Guru menyampaikan bahwa kendaraan darat sangat beragam. Setiap daerah juga memiliki kendaraan yang khas.
- Guru meminta siswa berdiskusi tentang jenis-jenis kendaraan kepada teman di sebelahnya.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia.

Ayo Menulis



- Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian.

- Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut. Beri kesempatan mereka melakukannya secara lisan.
- Setelah kegiatan membuat kalimat secara lisan selesai, guru meminta siswa membuat kalimat secara tertulis.
- Guru menjelaskan susunan kalimat sederhana, yang terdiri atas subjek, predikat, dan objek.
- Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca.

Ayo Bermain Peran



- Sampaikan bahwa siswa akan bermain peran tentang menghargai pilihan orang lain dan memaksakan kehendak kepada orang lain. Ada situasi yang memaksakan kehendak, dan ada situasi yang menghargai pilihan orang lain. Topiknya adalah menggunakan alat transportasi yang disukai.
- Siswa dapat melakukannya secara berpasangan atau dalam kelompok kecil.
- Jalan ceritanya misalnya, siswa ingin pergi ke suatu tempat bersama-sama. Ada perbedaan keinginan. Ada yang ingin berjalan kaki, bersepeda, naik becak/delman, dan naik kendaraan umum. Mereka berdebat tentang alat transportasi yang akan digunakan. Ada situasi memaksakan kehendak dan ada situasi menghargai perbedaan. Kedua situasi memiliki alasan masing-masing.
- Mintalah siswa bekerja berpasangan atau berkelompok dengan anggota tidak lebih dari lima orang siswa. Siswa membuat skenario bermain peran yang akan mereka tampilkan. Beri kebebasan kepada siswa untuk berekspresi sesuai imajinasinya.
- Setelah scenario siap, siswa mendapat kesempatan tampil secara bergantian.
- Ingatkan semua siswa untuk memperhatikan dan mengapresiasi temannya yang tampil. Beri tepuk tangan sebagai bentuk apresiasi saat penampilan dimulai dan berakhir.

Ayo Menulis



- Setelah semua mendapat giliran, beri kesempatan kepada siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang pentingnya menghargai perbedaan.

Ayo Mengamati



- Mintalah siswa mencermati uraian tentang peraturan di kolam renang.
- Beri kesempatan kepada siswa membaca peraturan satu persatu. Satu anak membaca satu peraturan. Anak yang lain menjelaskan maksud dari peraturan itu, dan untuk apa peraturan itu dibuat. Lakukan sampai peraturan terakhir.
- Siswa menyimpulkan pentingnya peraturan dibuat. Peraturan dibuat untuk keselamatan diri sendiri dan orang lain.
- Mintalah siswa menuliskan salah satu peraturan yang dibuat untuk menjaga keselamatan orang lain dan menjelaskannya.

Ayo Berlatih



- Jika memungkinkan, ajaklah siswa ke kolam renang atau sungai di kampung.
- Ingatkan mereka untuk mengenakan pakaian renang.
- Minta siswa mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain di dalam air.
- Jika kegiatan berenang belum dapat dilakukan, kegiatan dapat dilakukan berdasarkan uraian pada buku siswa, yaitu bercerita tentang pengalamannya berenang dan menjaga keselamatan orang lain saat berkegiatan di air.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari itu. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.
- Kemudian, siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.
- Tanyakan kepada mereka, apakah janji di pagi hari sudah tercapai? Beri kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikan pengalamannya.
- Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya kreativitas manusia yang menghasilkan kendaraan bagi manusia merupakan salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.
- Kegiatan ditutup dengan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menghargai dan bertanggung jawab atas keselamatan diri sendiri dan orang lain sebagai bentuk syukur akan segala karunia Tuhan.
- Guru meminta salah seorang anak memimpin doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...	...	...	
2.	...	...	...	...	
3.	...	...	...	...	
4.	...	...	...	...	

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

» Tabel jenis kendaraan

No.	Jenis Kendaraan	Contoh
1.	Sepeda	Sepeda santai, sepeda gunung, ...
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

» Menjelaskan peraturan di kolam renang (latihan pada buku)

3. Penilaian Keterampilan

» Rubrik kegiatan membuat kalimat

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

» Rubrik kegiatan bermain peran

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penampilan	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Ekspresi	Percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 5

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
4. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
5. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah mahluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Foto, gambar, atau mainan beberapa alat transportasi khususnya kendaraan umum

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", "bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.
- Guru memperlihatkan beberapa gambar kereta api dan meminta siswa memberi komentar.
- Guru memperlihatkan kepada siswa bermacam-macam gambar atau mainan alat transportasi udara yang dibawa. Mereka bertanya jawab tentang gambar.

- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang perkembangan teknologi transportasi udara.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.

> - Siswa berlatih membaca tanpa suara (*silent reading*). Siswa membaca sambil mencermati isi teks.
> - Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Mencoba



- Siswa kembali mencermati teks serta mencari dan menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Mintalah siswa menuliskan kalimat utama yang ditemukan pada tempat tersedia.
- Berdasarkan kalimat utama yang ditemukan, siswa bercerita tentang isi teks kepada teman di sebelahnya secara bergantian.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita di depan kelas tentang alat transportasi udara sesuai teks. Siswa bercerita dengan bahasanya sendiri.

Ayo Bercerita



- Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan bercerita tentang pengalamannya pergi ke suatu tempat, jauh ataupun dekat.
- Beri kesempatan kepada siswa menyiapkan pengalaman yang akan diceritakannya.
- Siswa menceritakan pengalamannya. Ia bercerita tentang kemana ia pergi, bersama siapa saja, dan bagaimana ia mencapai tempat yang dituju. Ada kemungkinan dengan berjalan kaki, bersepeda, atau menggunakan kendaraan lain.
- Siswa menyampaikan alasan cara yang ia pilih.
- Siswa menyampaikan pendapat seandainya tidak ada kendaraan.

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati teks penugasan pada buku.
- Siswa membuat kelompok dengan anggota sekitar 5 siswa. Setidak-tidaknya siswa akan mendapatkan informasi tantang alat transportasi yang disukai temannya.
- Siswa bertanya jawab di dalam kelompok.

Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya kegiatan bertanya jawab, ada notulen yang mencatat hasil tanya jawab, dan ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil tanya jawab jika diperlukan. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif berbicara. Ada baiknya siswa memberi nama kelompoknya.

- Setelah semua siswa berbicara, siswa mencatat hasil tanya jawab mereka. Siswa yang bertugas mencatat mendiktekan catatannya. Siswa lain mencatatnya di buku masing-masing.
- Jika masih ada waktu, beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan hasil tanya jawab kelompoknya.
- Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.

Pada saat menyampaikan hasil tanya jawab, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan pernyataan, “Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil tanya jawab kelompok kami. Yang pertama, Anita, alat transportasi yang disukainya untuk bepergian jauh adalah kereta. Alasannya kereta lebih aman, tidak balap-balapan dengan kendaraan lain....... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan?”.
Jika ada anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, “Saya akan tambahkan......”.
Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, “Ada yang ingin ditanyakan?”

Ayo Menulis



- Guru menyampaikan bahwa kita akan selalu menemukan keragaman di lingkungan sekitar kita. Di rumah juga kita beragam. Dalam satu keluarga bisa jadi memiliki alat transportasi kesukaan yang berbeda. Misalnya, ada yg suka kereta dan tidak, ada yang suka bus malam dan tidak. Kita tidak bisa menghindari keberagaman. Yang harus kita lakukan adalah menerima keberagaman demi persatuan dan kehidupan yang damai.
- Siswa diminta membaca masalah pada buku teks.
- Siswa menuliskan saran pemecahan masalah.

Ayo Mencoba



- Minta siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. Minta mereka membacanya secara perlahan agar paham maksud dari setiap permasalahan.
- Siswa menyampaikan kesimpulannya bahwa mereka sedang belajar keliling bangun datar
- Beri waktu siswa mengerjakan latihan matematika pada buku. Ingatkan siswa untuk teliti.

Ayo Berlatih



- Guru meminta siswa mencermati gambar bangun datar pada buku.
- Siswa menyelesaikan latihan menentukan keliling bangun datar.
- Ingatkan siswa untuk bekerja dengan teliti.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengungkapkan perasaannya setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Mintalah beberapa siswa mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi.
- Tanyakan kepada mereka, apakah janji di pagi hari sudah tercapai? Beri kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikan pengalamannya.
- Kegiatan ditutup dengan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk tekun belajar agar pandai, menghargai perbedaan yang ada pada orang lain, dan memperlakukannya dengan bertanggung jawab sebagai bentuk syukur akan segala karunia Tuhan.
- Guru meminta salah seorang anak meimpin doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...	...	...	
2.	...	...	...	...	
3.	...	...	...	...	
4.	...	...	...	...	

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

» Menulis informasi utama pada teks (latihan pada buku siswa).

» Menuliskan keberagaman alat transportasi yang disukai (latihan pada buku)

» Mengerjakan latihan keliling bangun datar (latihan pada buku)

3. Penilaian Keterampilan

» Menulis manfaat transportasi

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
Mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, santun dalam bertanya jawab, suara terdengar jelas	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 6

PPKn

1.3 Menerima dengan tulus makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

2.3 Menerima makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh dari perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
- Dengan bercerita, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
- Dengan membaca tabel, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
- Dengan mencermati permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
- Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
- Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Foto atau gambar aneka alat transportasi khsus seperti ambulans, pemadam, truk, dan lain-lain.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh siswa.
- Setelah berdoa, guru meminta siswa menyebutkan satu hal yang paling mereka syukuri hari ini.
- Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, “bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain.
- Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.
- Guru memperlihatkan beberapa gambar pesawat terbang dan meminta siswa memberi komentar.

- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang perkembangan alat transportasi khusus seperti ambulans.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Mintalah siswa membaca teks pada buku.
- Beri kesempatan kepada siswa menyampaikan isi teks yang ia baca. Arahkan bahwa teks berisi tentang alat transportasi yang khusus. Minta mereka mengaitkannya dengan pengalamannya melihat berbagai alat transportasi khusus.
- Guru meminta siswa mencari kalimat utama dalam teks dan menuliskannya pada kotak tersedia.
- Mintalah siswa bercerita tentang isi teks secara bergantian dengan teman di sebelahnya berdasarkan kalimat utama yang telah ditulis.

Ayo Menulis



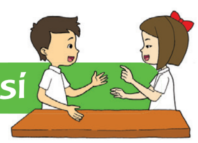
- Setelah membaca dan bercerita tentang isi teks, minta siswa mendiskusikan manfaat alat transportasi khusus bagi manusia.
- Beri kesempatan kepada siswa menuliskan hasil diskusinya di buku latihan mereka.

Ayo Bercerita



- Mintalah siswa menyebutkan kembali jenis-jenis alat transportasi yang sudah diketahuinya. Minta mereka menyebutkan alat transportasi apa saja yang pernah mereka gunakan.
- Minta siswa untuk memilih satu alat transportasi yang paling ia sukai.
- Minta siswa bercerita kepada teman di sebelahnya secara bergantian tentang pengalamannya menggunakan alat transportasi kesukaannya, apa kelebihan dan kekurangannya, dan apa manfaat yang ia rasakan.

Ayo Berdiskusi



- Guru bertanya kepada siswa, apakah pernah melihat mobil ambulans atau pemadam kebakaran melintas di jalan raya?

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang pernah melihat ambulans atau pemadam berjalan di jalan raya untuk menceritakan pengalamannya, apa yang ia lihat, bagaimana ambulans dan mobil pemadam melintasi jalan raya, dan apa yang dilakukan mobil lainnya?
- Kemudian, siswa diminta berdiskusi secara berpasangan tentang apa yang harus kita lakukan jika mobil ambulans atau pemadam kebakaran lewat dengan sirene yang berbunyi?
- Setelah beridiskusi, siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa atau buku latihan.

Ayo Mencoba



- Setelah kegiatan berdiskusi, siswa diminta membaca kegiatan pada buku siswa.
- Guru memancing siswa untuk menyebutkan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari di dalam keberagaman.
- Sampaikan bahwa di dalam keberagaman kita sebaiknya tidak memaksakan kehendak kita, menghargai perbedaan akan membawa kebaikan dan persatuan.
- Guru meminta siswa menuliskan perilaku yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berkaitan dengan mobil ambulans dan pemadam kebakaran yang lewat dengan membunyikan sirene tanda mereka sedang dalam kondisi ingin menyelamatkan orang lain.
- Ingatkan siswa untuk menuliskan idenya sendiri.

Ayo Berlatih



- Siswa mencermati uraian masalah matematika pada buku siswa.
- Siswa berlatih menyelesaikan masalah-masalah matematika pada buku siswa.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mencermati perintah pada buku.
- Minta siswa membuat bangun datar dan ukurannya. Siswa menentukan keliling bangun datar.
- Setelah menyelesaikan permasalahan pada buku, ajak siswa membuat soal cerita sendiri terkait mencari keliling bangun datar. Siswa lain menjawab pertanyaan. Mereka saling bertanya dan menjawab pertanyaan.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengungkapkan perasaannya setelah mengikuti seluruh kegiatan dari hari Senin. Beri kesempatan kepada beberapa siswa.
- Minta beberapa siswa mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan selama satu minggu ini.
- Tanyakan kepada mereka, apakah janji-janji mereka setiap pagi hari sudah tercapai? Beri kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikan pengalamannya.

- Kegiatan ditutup dengan mengingatkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk tekun belajar agar pandai, menghargai perbedaan yang ada pada orang lain dan memperlakukannya dengan bertanggung jawab sebagai bentuk syukur akan segala karunia Tuhan.
- Guru meminta salah seorang anak memimpin doa bersama sebagai bentuk rasa syukur akan satu minggu yang penuh kebaikan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

» Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...
3.	...	...	...	...	...
4.	...	...	...	...	...

2. Penilaian Pengetahuan

» Informasi pada teks
» Perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman
» Latihan keliling bangun datar (latihan pada buku)

3. Penilaian Keterampilan

» **Bercerita**

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Menyebutkan jenis alat transportasi kesukaan, kelebihannya, kekurangannya, dan manfaatnya	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

» Berdiskusi

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2.	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun, tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4.	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, dan tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Remedial

- Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang keliling bangun datar.
- Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang ide pokok pada teks.
- Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang persatuan dalam keberagaman.
- Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut dalam menjaga keselamatan orang lain di air.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Mengunjungi stasiun kereta api/bandara/terminal bis/pemadam kebakaran
- Mengunjungi museum transportasi

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Daftar Pustaka

Amin, H. Maswardi Muhammad. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila.* Gorga Media

Brace, Harcourt. 2000, *Math Advantage.* Harcourt Brace and Company. United State of America

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher,* 2nd Edition. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho. dan Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My Pals are here,* Maths 2B Text book second edition, Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My Pals are here,* Maths 2B Activity book second edition. Marshall Cavendish Education.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah

Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan.* Jakarta: Grafindo.

Waridah, Ernawati 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan.* Bandung: Ruang Kata.

Media Sosial

1. Bse.kemdiknas.go.id
2. http://kbbi.web.id
3. http://www.sumberpengertian.com/pengertian-ide-pokok-kalimat-utama-kalimat-penjelas-dan-contohnya; 4/12/2017 12.15 wib
4. https://hayuanggatpk.wordpress.com/2015/01/05/perkembangan-kain-zaman-dahulu/18/9/2017 jam 10.42 wib
5. http://www.klikhotel.com/blog/yuk-kenali-10-kain-tradisional-indonesia/ 25/9/2017, 11,41 wib
6. http://herukarate.blogspot.co.id/2015/07/a.html, 5/12/2017 12.30 wib
7. https://wandayundablog.wordpress.com/2015/02/10/kerajinan-teknik-potong-sambung-dan-kontruksi/6 Oktober 2017/ 11.30 wib
8. http://www.tribunnews.com/tour-de-java/2011/08/25/bandeng-presto-tahan-seminggu
9. https://hasanmuhamad.wordpress.com/tag/uap-air-tekanan-tinggi/
10. https://www.idntimes.com/food/diet/hendria-1/kulineran-di-sumatera-barat-jangan-lewatkan-14-cemilan-lezat-ini-c1c2/full

Profil Penulis



Nama Lengkap : Iba Muhibba, S.Sos
Telp. Kantor/HP : 021-7534841/-
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Lazuardi GIS, Jl. Garuda Ujung no 35 Graha 1 Limo, Depok
Bidang Keahlian : Ilmu Sosial

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1987 - sekarang: Pendidik
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Ilmu Politik, Universitas Indonesia, Depok (1987-1994)
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1 (2013)
  2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 (2015)
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada.

Nama Lengkap : Yusfina Hendrifiana
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35 Griya Cinere 1 Depok
Bidang Keahlian: -



- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1. 2005 – sekarang: Guru Kelas di Lazuardi Global Islamic School Elementary Cinere Depok.

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S1: Produksi Ternak Fakultas Peternakan Universitas Padjadjaran Bandung (1997- 2003).

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Tematik Kelas 1 Tema Diriku (2013)
  2. Buku Tematik Kelas 1 Tema Keluargaku (2013)
  3. Buku Tematik Kelas 1 Tema Pengalamanku (2013)
  4. Buku tematik kelas 1 tema diriku (2016)
  5. Buku tematik kelas 1 tema pengalamanku (2016)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi

33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelaja-ran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI : Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogya-karta.(Mandiri) 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri) 2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com, suwarta_z@uny.ac.id
Akun Facebook : Tidak ada
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1988 – sekarang: Dosen Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor) Universitas Negeri Yogyakarta

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009-sekarang)
2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000-2007)
3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980-1987)

- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Nama Lengkap : Dr. Felicia N. Utorodewo
Telp. Kantor/HP : +62 21 78884106/+62 812 106 3373
E-mail : cisnuradi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jalan Gardu, Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan
Bidang Keahlian: Pendidikan Jasmani

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 2010 – 2016: Direktur SEAMEO Regional Centre of QITEP in Language, Jakarta.
2. 2000 – 2010: Dosen

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI/program studi Linguistik/Departemen Linguistik Program Pascasarjana FIB-UI (2001–2007)
2. S2: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UI/program studi Antropologi Linguistik/ Departemen Antropologi Program Pascasarjana FISIP-UI (1986 – 1991)
3. S1: Fakultas Sastra UI/jurusan linguistik/program studi Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Sastra UI (1973–1981)

- **Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir) dari instansi:**

1. Pusbuk (2001-2010)
2. Bsnp
3. Drpm ui (2008-2015)
4. Puskurbuk (2011-2016)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ada

Nama Lengkap : Dr. Fuji Astuti, M. Hum.
Telp. Kantor/HP : 08126727810
E-mail : fujiastutiep@yahoo.co.id
Akun Facebook : Fuji Astuti
Alamat Kantor : Universitas Negeri Padang, Jln Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatra Barat, Indonesia
Bidang Keahlian : Seni Tari

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1. 1986-Sekarang: Dosen Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang dan Dosen Pascasarjana, Universitas Negeri Padang
  2. 2007-2011: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
  3. 2003-2007: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
  4. 2001-2003: Sekretaris Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3: Pascasarjana UNP/Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan/Universitas Negeri Padang (2010 – 2017)
  2. S2: Fakultas Humaniora/Seni Tari/Pengkajian Seni Pertunjukan/ UGM (1997 – 2000)
  3. S1: FBS/Sendratasik/Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1889 – 1992)

- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Seni Budaya Untuk Siswa Sekolah Dasar (Penelaah)
  2. Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau: Suatu Tinjauan Gender (Penulis yang Telah Diterbitkan)
  3. Pengetahuan dan Teknik Mencipta Tari untuk Anak Usia Dini (Penulis yang Telah Diterbitkan)
  4. Buku Dramaturgi (Bahan Ajar)
  5. Buku Manajemen Seni Pertunjukan (Bahan Ajar)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. 2004: Performansi Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau
  2. 2005: Koreografer Miangkabau: Suatu Tinjauan Koreografi
  3. 2005: Karakteristik Pembelajaran Koreografi Pada Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang
  4. 2006: Koreografer Perempuan Minangkabau: Suatu Tinjauan Kultural
  5. 2015-2016: Makna Simbolis Sumbang Duo Baleh dalam Karya Tari Koreografer Minangkabau
  6. 2017: Model Pembelajaran Koreografi Berbasis Kearifan Lokal

- **Informasi Lain dari Penelaah:**
  Lahir di Talu, 7 Juni 1958. Saat ini menetap di Padang. Sekarang aktif di Asosiasi Pendidikan Program Studi Seni (AP2 Seni). Empat tahun terakhir menjadi narasumber International Conference of Languages and Arts (ICLA) sampai sekarang di Universitas Negeri Padang. 10 tahun terakhir sampai sekarang aktif menjadi Instruktur Sertifikasi Guru di Padang (PLPG) Universitas Negeri Padang. Pernah menjadi Koreografer Tari Masal di Kabupaten Pasaman, Sumatera Barat dan Kota Padang, Sumatera Barat. 5 Tahun terakhir sampai sekarang aktif memberikan pengabdian kepada masyarakat khusus dalam Pembelajaran Seni Budaya pada Guru-Guru SD.

Nama Lengkap : Dra. Heny Setyawati, M.Si
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : hensetya7@gmail.com
Akun Facebook : Heny Setyawati
Alamat Kantor : Gd. F1 FIK Unnes, Kampus Unnes Sekaran, Gunungpati, Semarang
Bidang Keahlian: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1. 1992 - sekarang : Dosen di Universitas Negeri Semarang, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
  2. 2013 : Mendalami pembelajaran Pendidikan Jasmani selama satu semester di Ohio State University, Columbus, USA.
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3: Program Studi Pendidikan Olahraga masuk tahun, Universitas Negeri Semarang, PPs Unnes (2010 - 2016).
  2. S2 : Program Studi Psikologi, Universitas Padjadjaran Bandung, PPs Unpad (1997 - 2000).
  3. S1 : Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi, IKIP Semarang (1986 -1991)
- **Judul Buku yang Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

  -
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

  -

Nama Lengkap : Drs. Ekram Pawiroputro, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.co
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta
Bidang Keahlian: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1. Pembantu Dekan III – FIS – UNY.
  2. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di FISE-UNY, Poltekkes Keperawatan.
  3. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di FIS-UNY, Poltekkes Keperawatan, Fakultas Ekonomi-UNY
  4. Pengampu Mata Kuliah Pengajian Kurikulum dan Buku Teks PKn SMP dan SMA di Jurusan PKnH – FIS UNY.
  5. Pengampu Mata Kuliah Hukum INternasional di FIS UNY.
  6. Pengampu Mata Kuliah Organisasi Internasional di Jurusan PKnH FIS-UNY dan pada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
  7. Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
  8. Pengampu Mata Kuliah Praktik Pembelajaran PPKn Prodi PGSD-FKIP-UAD.
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S2: Program Pascasarjana Program Penelitian dan Evaluasi Pendidikan - Universitas Negeri Jakarta (lulus tahun 1990).
  2. S1: Jurusan Civics Hukum - Fakultas Keguruan Ilmu Sosial – IKIP Yogyakarta lulus tahun 1976
- **Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
  2. Buku Teks PPKn SMP
  3. Buku Teks PPKn SMA
  4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006.
  5. Buku Teks PKn untuk Perguruan Tinggi.
  6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

  Tidak ada.

Nama Lengkap : Drs. Sugiarto, M.Pd
Telp Kantor/HP : 024 8508032/ 081390440602
E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, Sekaran Gunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pasca Sarjana UNNES jurusanpendidikan Dasar konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010)
2. S1: Matematika & IPA UNNES /jurusan Matematika/program studi pendidikan matematika/ (tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980)

Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. TEMATIK 1: AKU DAN TEMAN BARU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
2. TEMATIK 2: KEGEMARANKU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
3. TEMATIK 3: KEGIATANKU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
4. TEMATIK 8: DAERAH TEMPAT TINGGALKU, SD/MI Kelas 4, Mapel Matematika
5. TEMATIK 3: TUGASKU SEHARI-HARI, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika
6. TEMATIK 1: BERMASIN MAIN DENGAN BENDA SEKITAR, SD/MI Kelas 5, Mapel Matematika
7. TEMATIK 4: AKU DAN SEKOLAHKU, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2015/2016)
2. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar
4. Tentang Pembelajaran Tematik KD Matematika (anggota –tahun 2013/2014)

Informasi Lain dari Penelaah:

Lahir di Banjarnegara, 15 Mei 1952. Menikah 1978 dan dikaruniai 2 anak. dan 5 cucu menetap di Jln Merdeka 1E Beji Ungaran Jawa Tengah. Sekarang masih aktif menjadi dosen di Jurusan Matematika FMIPA UNNES

Nama Lengkap : Dr. Kiki Ariyanti Sugeng
Telp Kantor/HP : 021-7863439/081808601871
E-mail : kiki@sci.ui.ac.id
Akun facebook : -
Alamat Kantor : Departemen Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Indonesia, Depok 16424
Bidang Keahlian : Matematika

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1986-sekarang : Dosen Universitas Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 Matematika FMIPA UI, 1985
2. S2 Matematika FMIPA ITB, 1987
3. S3 Matematika, University of Ballarat Australia, 2006

Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):

-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. K.A. Sugeng dan J. Ryan, Clique vertex magic cover of a graph, Math.Comput.Sci. (2011) 5:113–118
2. Rendy A. Triputra dan Kiki A. Sugeng, Edge-Graceful Labeling on Regular Caterpillar, Prosiding Seminar Nasional UNPAR Bandung (2011), Vol. 6 , 381-390
3. Yosep Pangky N. S., Denny R. Silaban, Kiki A. Sugeng, Konstruksi Graf Graceful Melalui Modifikasi Matriks Adjacency Tergeneralisasi, Prosiding Seminar Nasional Matematika, vol. 6, 2011, Universitas Parahyangan, Bandung.
4. Kiki A. Sugeng, Bong N. Herawati, M. Miller, M. Baca, On magicness and antimagicness of the union of 4-regular circulant graphs , AUSTRALASIAN JOURNAL OF COMBINATORICS Volume 50 (2011), 141–153
5. A.Zulfi2, M. Ahmad, N. Huda, Supriadi, K. A. Sugeng, Pelabelan graceful, skolem graceful dan pelabelan rho pada (Sn,3) , Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 14 Mei 2011, 131-138
6. Muzayyin Ahmad, Zulfi Amri, Kiki A. Sugeng, Pelabelan Skolem Graceful dan Pelabelan ρ ̂ pada Graf (C_3-pS_n) , Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, UNPAD Bandung Juli 2011, 33-43
7. Teguh Sutriono, Denny R. Silaban, Kiki A. Sugeng, Pelabelan Total (a,d)-Busur Anti Ajaib pada Gabungan Graf Lingkaran untuk d=1 dan d=2 dengan Menggunakan Metode Pembelahan, Prosiding Seminar Nasional Matematika, vol. 6, 2011, Universitas Parahyangan, Bandung.
8. Endang Retno Nugroho, Murtiningrum, Siti Julaeha, Rida Novrida, Kiki A. Sugeng, Pelabelan Total (a,d) – Busur Anti Ajaib pada Graf Corona, Prosiding Seminar Nasional UNPAR Bandung (2011), Vol. 6 , 38- 45.
9. K.A. Sugeng dan N.H. Bong, Vertex (a,d)-antimagic total labeling on circulant graph Cn(1,2,3):, 2011 J. Indones. Math. Soc (2011) pp. 79-89
10. Septyadi Prabowo dan Kiki Ariyanti S, Pembentukan skema secret sharing berdasarkan fungsi hash, Prosiding Seminar Nasional Matematika UNPAR, (2012) Vol 7, MS 123-129

11. M. Adhiaraman Hasan dan Kiki A. Sugeng, Skema secret sharing image sharing menggunakan fungsi hash satu arah dua variable, Prosiding Seminar Nasional Matematika UNPAR, (2012) Vol 7, MS 17-24
12. Andy Marhadi Sutanto dan Kiki Ariyanti Sugeng, Visual secret sharing scheme pada citra warna dengan teknik halftone, Prosiding Seminar Nasional Matematika UNPAR, (2012) Vol 7, MS 47-54
13. S. Arumugam, Martin Baˇca, Dalibor Froncek, Joe Ryan and Kiki A. Sugeng, Some open problems on graph labelings, AKCE Int. J. Graphs Comb., 10, No. 2 (2013), pp. 147-155:
14. Rahmawati, K.A. Sugeng, D.R. Silaban, M. Baca, Construction of new larger (a, d)-edge antimagic vertex graphs by using adjacency matrices, AUSTRALASIAN JOURNAL OF COMBINATORICS Volume 56(2013), Pages 257–272
15. Inne, Kiki A. Sugeng and Denny R. Silaban, DNA graph characterization for line digraph of dicycle with one chord. AKCE Int. J. Graphs Comb., 10, No. 2 (2013), pp. 157-167
16. Diari Indriati, Widodo, Indah Emilia Wijayanti and Kiki Ariyanti Sugeng, On the total edge irregularity strength of generalized helm, AKCE Int. J. Graphs Comb., 10, No. 2 (2013), pp. 147-155
17. Gusti A. Saputri, Kiki A. Sugeng and Dalibor Froncek, The Odd Harmonious Labeling of Dumbbell and
18. Generalized Prism Graphs:, AKCE Int. J. Graphs Comb., 10, No. 2 (2013), pp. 221-228
19. Diari, Indriai, Widodo, Indah Wijayanti, Kiki A. Sugeng, On the Total Edge Irregularity Strength of Gear and Related Graphs, Far East Jorunal of Mathematical Sciences, Vol 90, No 1 (2014), 117-127.
20. Isnaini Rosyida, Widodo, Ch. Rini Indrati, Kiki A. Sugeng, New Results on Upper Bound For Chromatic Number of Fuzzy Graphs and Their Complements, Far East Jorunal of Mathematical Sciences, Vol 89, No 1 (2014), 89-111
21. Santi Indarjani, Kiki A. Sugeng, and Belawati H. Widjaja, Modification Attack Effects on PRNGs: Empirical Studies and Theoretical Proofs, International Journal of Applied Mathematics, Electronics and Computers, 2015, 60-67
22. Cichacz, S., Froncek, D., Sugeng, K., Zhou, S., Group distance magic and antimagic graphs, Electronic Notes in Discrete Mathematics, 2015, 48, pp. 41-48
23. Rosyida, I., Widodo, Indrati, C.R., Sugeng, K.A., A new approach for determining fuzzy chromatic number of fuzzy graph, Journal of Intelligent and Fuzzy Systems, 2015,28 (5), pp. 2331-2341
24. Indriati, D., Widodo, Wijayanti, I.E., Sugeng, K.A., Bača, M., On Total Edge Irregularity Strength of Generalized Web Graphs and Related Graphs, Mathematics in Computer Science, 2015, 9 (2), pp. 161-167

■ **Informasi Lain dari Penelaah:**

Lahir di Jakarta pada tahun 1960 dan tinggal sebagian besar waktu di Jakrta. Menikah dan dikaruniai 2 putri. Saat ini aktif di Himpunan Matematikawan Indonesia (sebagai Wakil Presiden untuk kepengurusan 2012-2014 dan 2014-2016) dan Masyarakat Kombinatorika Indonesia (sebagai Wakil Presiden untuk kepengurusan 2009-2012, sebagai Presiden tahun kepengurusan 2013-2015 dan 2015-2017). Beberapa kali menjadi nara sumber, panitia pengarah serta panitia pelaksana di beberapa seminar nasional dan internasioanl matematika (terutama teori graf) di Indonesia dan luar negeri.

Profil Editor

Nama Lengkap : Dini Kurniawati, S.Si
Telp Kantor/HP : (022)5403533/08812069298
E-mail : kurniawati.dini@rocketmail.com
Akun Facebook : https://www.facebook.com/dini.kurniawati.121
Alamat Kantor : Jl. Permai 28 No. 100 Margahayu Permai
Bandung 40218
Bidang Keahlian : IPA/Kimia

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Editor dan Penulis di CV Yrama Widya, Bandung (2011-2013, 2015-sekarang)
2. Editor dan Penulis di PT Sinergi Pustaka Indonesia, Bandung (2004-2010)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Departemen Kimia FMIPA, Institut Teknologi Bandung (1999-2003)

Judul Buku yang pernah diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik Kelas 2 SD Tema 1 dan Tema 2 (Kemdikbud, 2016)
2. Ayo Belajar Menalar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (Yrama Widya, 2016)
3. Excellent Kimia (Yrama Widya, 2015)
4. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas1-6 (Yrama Widya, 2012)
5. Pelangi IPA untuk SD/MI Kelas 1, 3, 5 (Sinergi Pustaka Indonesia, 2009)

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian : Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):
1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia